

**T.C.
OSMANELİ KAYMAKAMLIĞI
OSMANELİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



**Osmaneli Nilüfer Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi**

2024-2028 STRATEJİK PLANI





“Millî hedef belli olmuştur. Ona ulaşacak yolları bulmak zor değildir. Önemli olan, çetin olan o yollar üzerinde çalışmaktır. Denebilir ki hiçbir şeye muhtaç değiliz. Yalnız tek bir şeye çok ihtiyacımız vardır: Çalışkan olmak.”

H. Özalp

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,
Hakkıdır, Hak'ka tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar.
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana vaadettiği günler Hak'kın;
Kimbilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düşün, altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hak'ka tapan milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Bilecik		İlçesi: Osmaneli	
Adres:	İnönü Mah. Necati İkizoğlu Cad. No 34 Osmaneli/BİLECİK	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/rbA9sknUYQVxuKGL8
Telefon Numarası :	02284614666	Faks Numarası:	02284614666
e- Posta Adresi:	130848@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://osmaneliniluferhatunmtal.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	130848	Öğretim Şekli:	Normal

SUNUŐ

Meslek liselerinin genel amaçları, iş yerlerinin çeşitli alanlarda ihtiyaç duyduğu ara elemanları yetiştirmek, bunun yanında bir st yükseköğretim kurumları için öğrencileri hazırlamaktır. Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, aėdaŐ bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir Şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıŐtır.

Kurum olarak bizlerden beklenen iŐlevleri yerine getirebilmek için; istekli, azimli, gönüllü ve inanan arkadaşlarımızdan oluŐturduėumuz stratejik planlama ekibimiz, okulumuzun gll ve zayıf yönlerini, tehditlerimizin ve fırsatlarımızın neler olduğu konusunda durum analizini yaparak yol haritamızı çıkartmıŐtır.

Stratejik Planlama ekibimiz bugün nerede olduğumuzu, nereye varmak istediğimizi, hedeflerimize nasıl ve nelerle ulaŐacaėımızın daha açık bir Şekilde ve ortak aklın sonucu olarak algılayarak hedef ve stratejilerini belirleyerek, uygulama stratejileri ile kurumun geliŐimine odaklanmıŐtır.

Bugün artık stratejik düŐünmenin, stratejik yol almanın önemini kavırıyoruz. Bu düŐünce ile toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleŐtirmiŐ, hesap veren, Şeffaf ve etkin bir kurum yapılanmasının gereği olarak Stratejik Yönetim yaklaŐımı benimsenmiştir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın baŐarıya ulaŐmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalıŐmanın gerçekleŐtirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi baŐta olmak üzere tüm paydaŐlarımıza teŐekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik geliŐimine temel oluŐturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayıŐıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon , misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalıŐmalarda baŐarılar dileriz.

Hakan ERSÖZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1.BÖLÜM	1
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	2
1.1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	3
1.2 EKİP VE KURULLAR	5
2. BÖLÜM	6
2.DURUM ANALİZİ	7
2.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	7
2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	7
2.3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER	9
2.3.1 FAALİYET ALANLARI	9
2.3.2. ÜRÜN HİZMET LİSTESİ	10
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	10
2.5. PAYDAŞ ANALİZİ	13
2.6. ANKET SONUÇLARI.....	14
2.7. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....	42
2.7.1. KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	43
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	44
2.7.3. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	44
2.7.4. MALİ KAYNAK ANALİZİ	45
2.7.5. PESTLE ANALİZİ.....	45
2.7.6. GZFT ANALİZİ.....	47
2.8. SORUN ALANLARI	49
BÖLÜM 3	51
3. GELECEĞE BAKIŞ	52
3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	52
3.1.1 MİSYONUMUZ	52
3.1.2. VİZYONUMUZ	52
3.1.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ	52
3.2. TEMA, AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	53
3.2.1. TEMA 1: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	54
3.2.2. TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	59
3.2.3 TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE	65
BÖLÜM 4	69
4. MALİYETLENDİRME	70
4.1. MALİYETLENDİRME SÜRECİ.....	70
BÖLÜM 5	73
5.1. 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	74

B Ö L Ü M

1



GİRİŞ

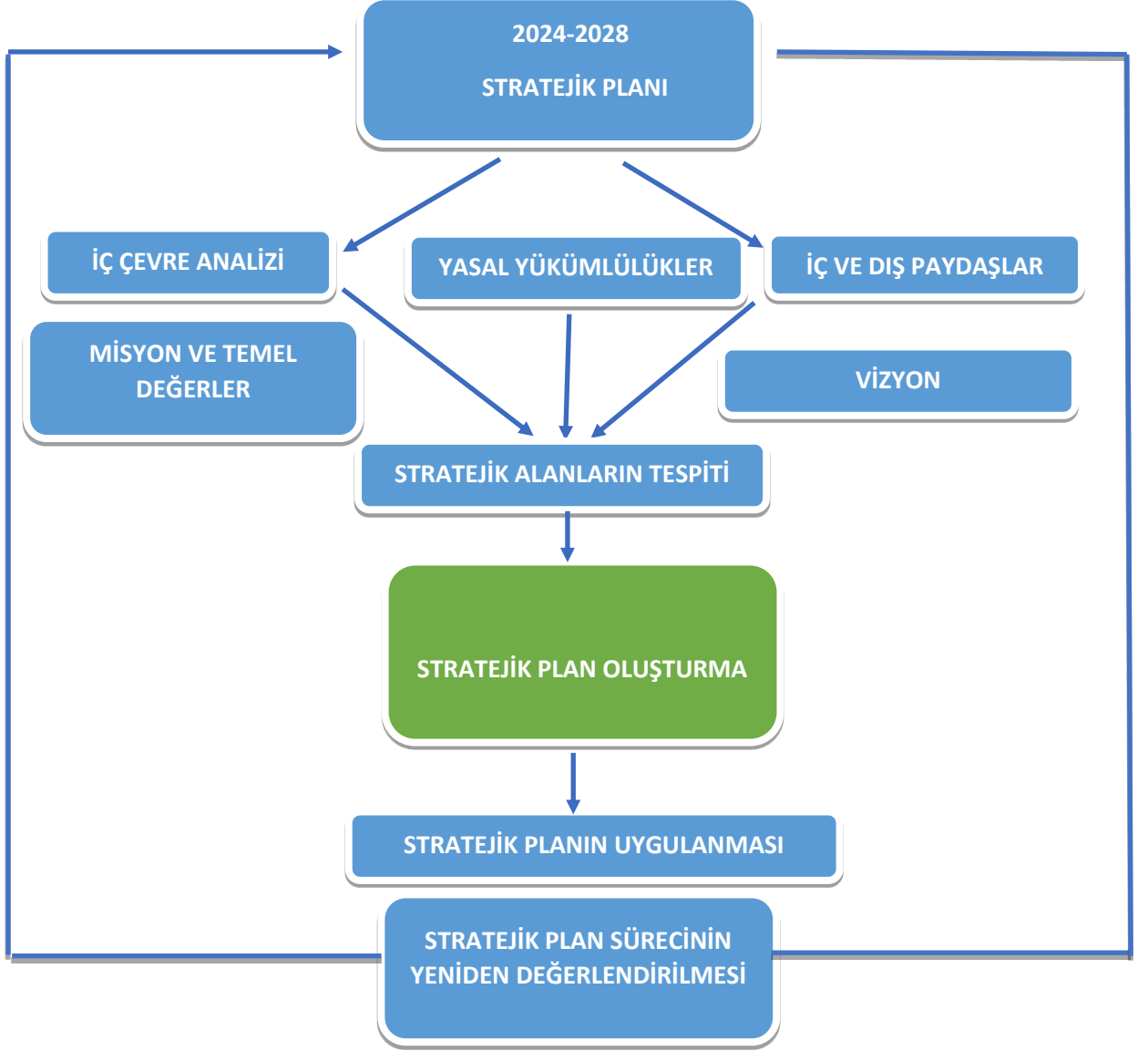
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun gereklilikleri doğrultusunda, kamu kaynaklarının daha etkin ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine dayalı bir yönetim anlayışının benimsenmesi hedeflenmektedir. Bu kanunla kamu idareleri, kalkınma planları, ulusal programlar ve ilgili mevzuat çerçevesinde geleceğe yönelik misyon ve vizyonlarını belirleme, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda değerlendirme ve bu süreçleri katılımcı yöntemlerle izleme zorunluluğuyla karşı karşıya kalmıştır. Müdürlüğümüz önümüzdeki dönemi kapsayacak olan 2024-2028 stratejik planını hazırlama aşamasına geçmiştir. Bu süreçte, kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi gibi temel aşamaları içeren hazırlık çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu yeni stratejik plan, Okulumuzun misyonunu ve vizyonunu güçlendirerek önümüzdeki dönemdeki hedeflerini belirlemeye ve başarıyla uygulamaya devam edecektir.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

- Stratejik Plan Hazırlama Komisyonlarının oluşturulması
- Okulumuz içinde anketlerin yapılması
- Mevcut durum analizinin yapılması
- Okulumuzun vizyon, misyon, değerler ve amaçlarının saptanması
- Bilgi formlarının doldurulması
- Stratejik Plan Raporunun hazırlanması
- Raporun Stratejik Planlama Ekibine iletilmesi

Şekil 1.1

Stratejik Plan Şeması



Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Bu stratejik plan dokümanı Okulumuzun ileriki yıllara dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Stratejik Planlama Yasal Dayanakları : 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Orta öğretim kurumları yönetmeliği, 657 sayılı devlet memurları kanunu, Mesleki ve Teknik Eğitim yönetmeliği, Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberidir.

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. 5018 sayılı Kanunun 9. maddesi şöyledir; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60 ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanunun 15 inci maddesine dayanılarak “Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Kalkınma planları ve yıllık programlar ile diğer ilgili programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir.

Bu amaçla DPT tarafından, 5018 sayılı Kanununun 9’uncu maddesine dayanılarak “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre; stratejik planlama çalışmalarının kapsamındaki tüm kamu idarelerine yaygınlaştırılması, aşamalı bir geçiş takvimi dâhilinde yürütülmüştür. Söz konusu geçiş takvimine göre Bakanlığımız, 2010-2014 yıllarını kapsayacak olan ilk stratejik planını, hazırlayarak yürürlüğe koymuştur. Bakanlığımız stratejik planı ile birlikte eş zamanlı olarak İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planları da hazırlanmıştır. Bu kanun ve yönetmeliklerde başka DPT tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” 19.06.2006 tarih ve 2006/55 sayılı MEB Genelgesi, 2010/14 Sayılı MEB Genelgesi ve 2015-2019 Stratejik Planların yapılmasını öngören 16.09.2013 tarih 2013/26 sayılı genelgesi Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde yürütülmekte olan stratejik planlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır.

1.2. EKİP VE KURULLAR

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hakan ERSÖZ	Okul Müdürü	Asya İPEK	Müdür Yardımcısı
Melek BAŞTÜRK	Müdür Yardımcısı	Ömer YÜCE	Ekip Üyesi
Sinan KÖSEOĞLU	Öğretmen	Emel TOP	Ekip Üyesi
Murat AVCI	Okul Aile Birliği Başkanı	Melike SAKARYA	Ekip Üyesi
Ahmet TALİH	Okul Aile Birliği Üyesi	Elif CANPOLAT	Ekip Üyesi

B Ö L Ü M

2



1.DURUM ANALİZİ

2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz 1987 yılında Eğitim Öğretime Osmaneli Çok Programlı Lisesinin ek binasında başlamıştır. 1987/2000 yılları arasında ek binada Eğitim Öğretime devam etmiş ve 2000 yılından itibaren Ticaret Meslek Lisesi adına yaptırılan kendi binasına geçmiştir. 2014/2015 yılından itibaren okulumuzun adı NİLÜFER HATUN MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ olarak değiştirilmiş olup, 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuzda; Muhasebe ve Finansman Alanı / Bilgisayarlı Muhasebe Dalı'na ek olarak Pazarlama Perakende alanı/Satış Elemanı Dalı, Büro Yönetimi Alanı/Ticaret Sekreterliği Dalı, 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı/Erken Çocukluk Eğitimi Dalı, 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren Yiyecek Hizmetleri Alanı/Servis dalı açılmıştır. Büro Yönetimi Alanı 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrencilerini mezun etmiş ve alan kapatılmıştır.2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Bilecik Osmaneli Çok Programlı Anadolu Lisesi kademeli kapatılarak bünyesinde bulunan mevcut alan, dal, öğrenci, personel ve donatımı ile birlikte Osmaneli Nilüfer Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile birleştirilmiştir. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Makine Teknolojileri Alanı açılmıştır. 20 derslik ve 11 atölyeden oluşan yeni binada Osmaneli Nilüfer Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adı altında tek müdürlük olarak eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir.

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
14/06/1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
30/03/2012	28261	6287	İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
07/09/2013	28758	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
18/01/2007	26407	Taşınır Mal Yönetmeliği
31/12/2009	27449	Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
11/08/1973	14622	Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı Ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
25/10/1982	17849	Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik
29/10/2011	28099	Devlet Memurlarına Verilecek Hastalık Raporları İle Hastalık Ve Refakat İznine İlişkin Usul

		Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
12/10/2013	28793	Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
13/08/2005	25905	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
12/09/1984	18513	Resmî Mühür Yönetmeliği
02/12/2004	25658	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas Ve Usuller Hakkında Yönetmelik
16/05/1988	19816	Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik
17/04/2001	24376	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
13/01/2005	25699	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
28/08/2007	26627	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
09/08/2006	26254	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
02/04/1993	21540	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma Ve Ad Verme Yönetmeliği
28/12/1988	20033	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25/10/2013	3087071	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi
Kasım 1999	2506	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri Ve Eğitim Kurulları Yönergesi
Ağustos 2003	2551	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
23/09/2014	4145909	Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
Mart 2001	2522	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli İzin Yönergesi
Mart 2007	2594	Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi
26/07/2002	24822	Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik

2.3 FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

2.3.1. FAALİYET ALANLARI

FAALİYET ALANI 1: EĞİTİM	FAALİYET ALANI 2: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri Veli Öğrenci Öğretmen	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme vb
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler Sosyal Kulüp Çalışmaları Okul Aile Birliği Etkinlikleri Gezi Etkinlikleri Şiir Halk Oyunları	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları v.b
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri Futbol Voleybol Basketbol Masa Tenisi	
FAALİYET ALANI 3: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI 4: MESLEK EDİNDİRME
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi Müfredat Kapsamında Derslerin verilmesi Yüksek Öğretime Hazırlık Mesleki ve Teknik Geziler	Hizmet-1 Mesleki Eğitim Tüm Alan Öğrencilerinin Mesleki Eğitimi Teorik/Uygulamalı Eğitim İşletmede Beceri Eğitimi Mesleki Rehberlik Mesleki Tanıtım Yönlendirme Mezun Öğrencilerin Takibi
Hizmet-2 Kurslar Staj DYK	Hizmet-2 Çıraklık Eğitim MESEM Tüm Alan Öğrencilerinin Mesleki Eğitimi Teorik/Uygulamalı Eğitim İşletmede Meslek Eğitimi
Hizmet-3 Proje çalışmaları Kültürel Projeleri	
FAALİYET ALANI 5: TOPLUM HİZMETİ	FAALİYET ALANI 6: YARDIM
Hizmet-1 Okul İçi hizmetler Okul Bahçesi Yeşillendirme Çalışmaları Temizlik Düzen Çalışmaları Okul Kantin ve Yemekhanesi ile ilgili Düzenlemeler	Hizmet-1 Öğrencilere Ekonomik Destekler Nakit Yardımı Giyim Yardımı
FAALİYET ALANI 7: BAKIM ONARIM	
Hizmet-1 Onarım Ödenek Temini veya Tahsisi Onarım işlemlerinin Takibi	
Hizmet-2 Araç Gereç Araç Gereç Temini veya Tahsisi	Hizmet-3 Donatım Donatım Temini veya Tahsisi

2.3.2. ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	MESEM hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Açık Lise
Rehberlik	Bilimsel araştırmalar
Staj çalışmaları	Yaygın eğitim
	Mezunlar (öğrenci)

2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinden yararlanılmıştır.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politik Belgeleri ve diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri için Tablo 2.2 oluşturulmuştur.

Tablo 2.2*Üst Politika Belgeleri*

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
Cumhurbaşkanlığı 11. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
	Bilecik MEM 2024-2028 Stratejik Plan

Tablo 2.3*Üst Politika Belgeleri Analizi*

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Bilecik İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Osmaneli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır.

- Girdi Sağlayanlar
- Hizmet sunan kesimler
- İşbirliği yapılan kesimler
- Kurum faaliyetlerinden etkilenenler
- Kurumu etkileyen kesimler

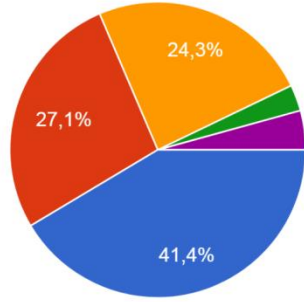
İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	Millî Eğitim Bakanlığı
Öğrenciler	Gençlik ve Spor Müdürlüğü
Okul Aile Birliği	Sağlık Müdürlüğü
	Kültür Müdürlüğü
	Hayırseverler
	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
	Sivil Toplum Örgütleri
	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
	Okullar ve Bağlı Kurumlar
	Medya
	Üniversite
	İşveren Kuruluşlar
	Özel İdare
	Muhtarlıklar
	Belediyeler
	Veliler
	Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)
	Sosyal Hizmetler Müdürlüğü

2.6. ANKET SONUÇLARI

Öğrenci Anket Sonuçları

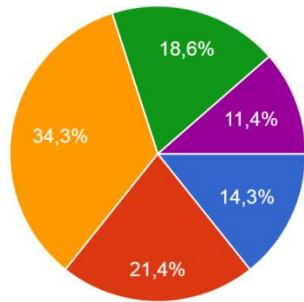
Okulda kendimi güvende hissediyorum.

70 yanıt



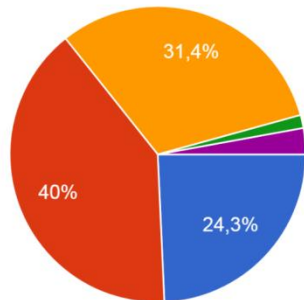
Okulum temiz ve hijyeniktir

70 yanıt



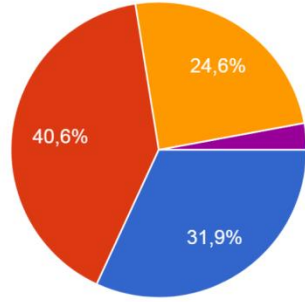
Okulun fiziki koşullarını yeterlidir

70 yanıt



Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

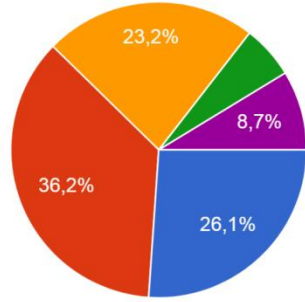
69 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

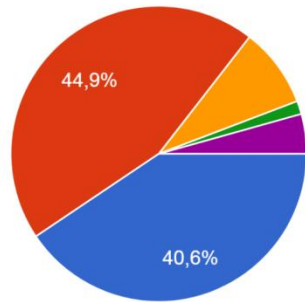
69 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

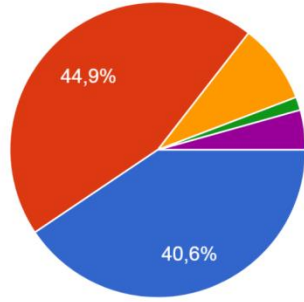
69 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

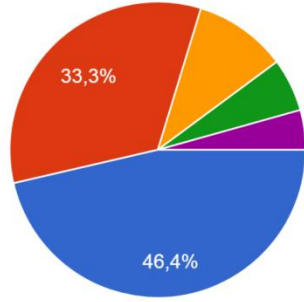
69 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

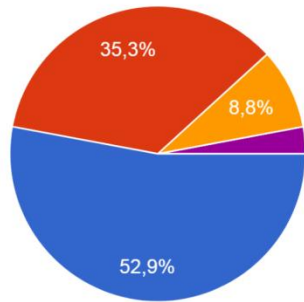
69 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum

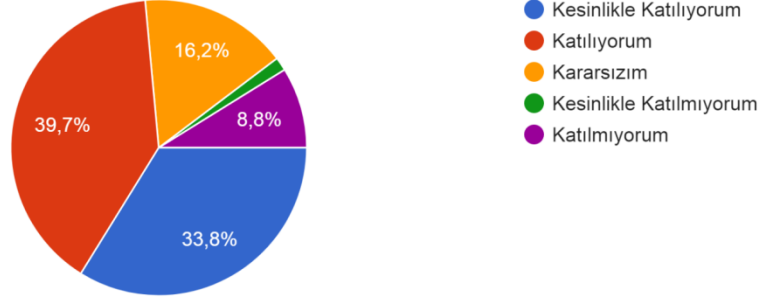
68 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

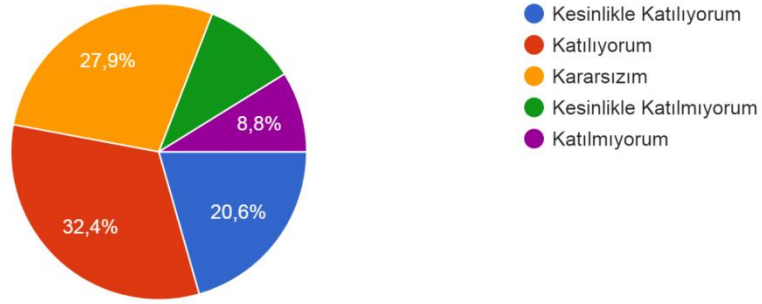
Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

68 yanıt



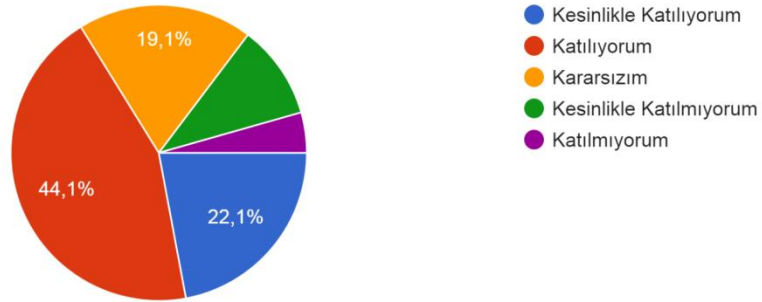
Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.

68 yanıt



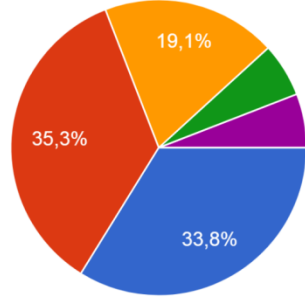
Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum

68 yanıt



Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.

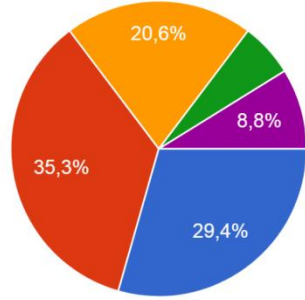
68 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

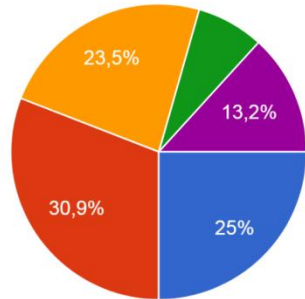
68 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

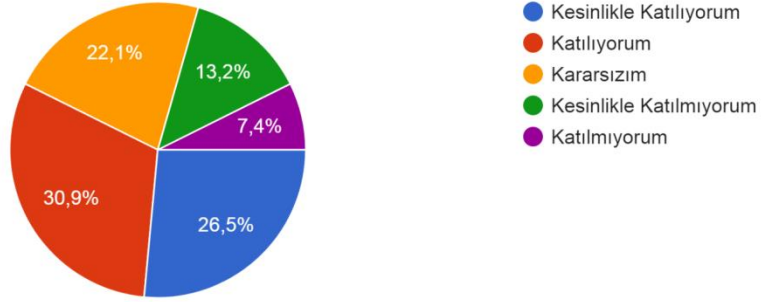
68 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

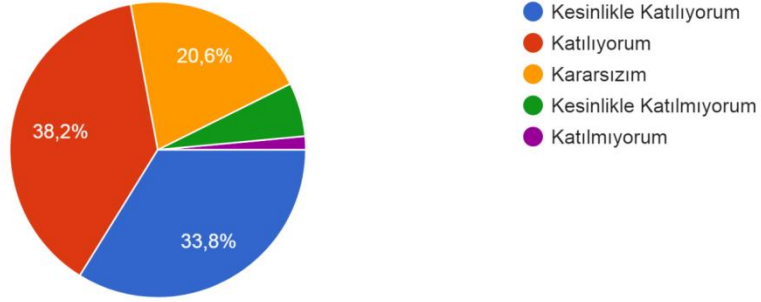
Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

68 yanıt



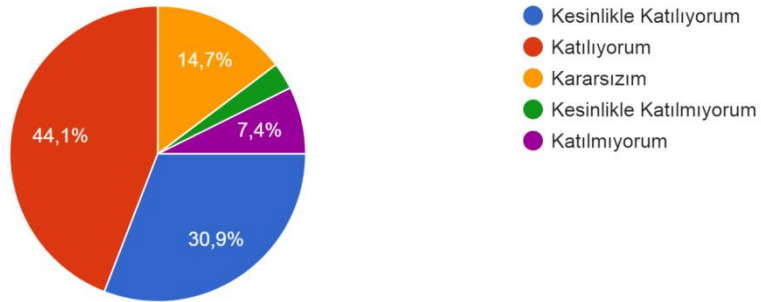
Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

68 yanıt

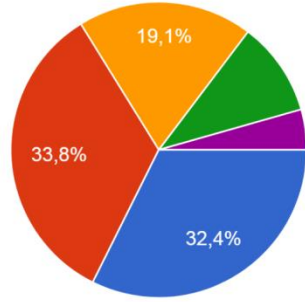


Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

68 yanıt

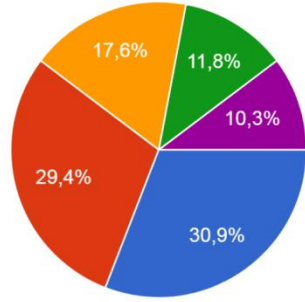


Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.
68 yanıt



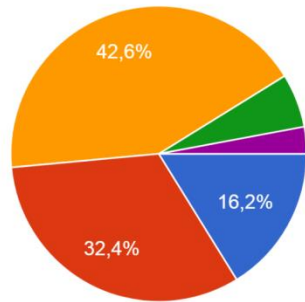
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.
68 yanıt



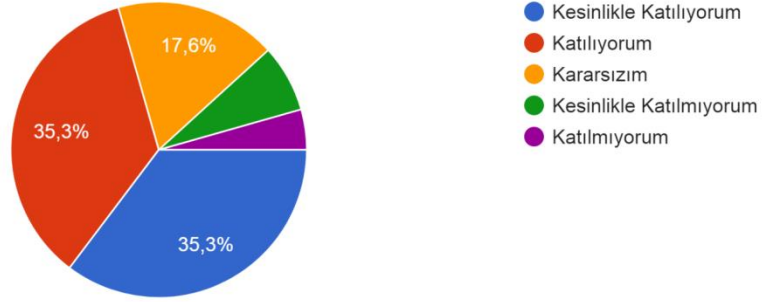
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

DYK'leri yeterli buluyorum.
68 yanıt

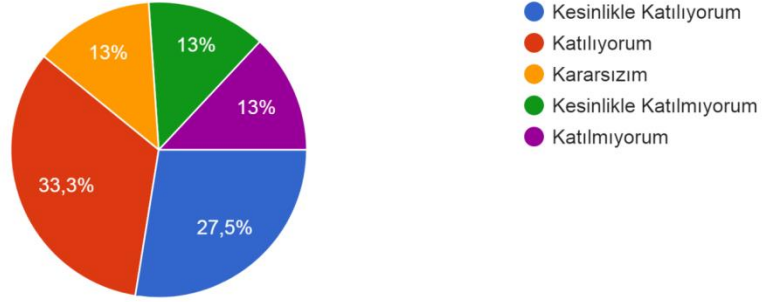


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

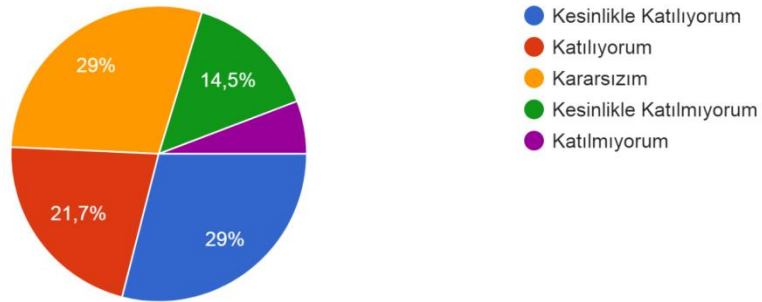
Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.
68 yanıt



Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.
69 yanıt

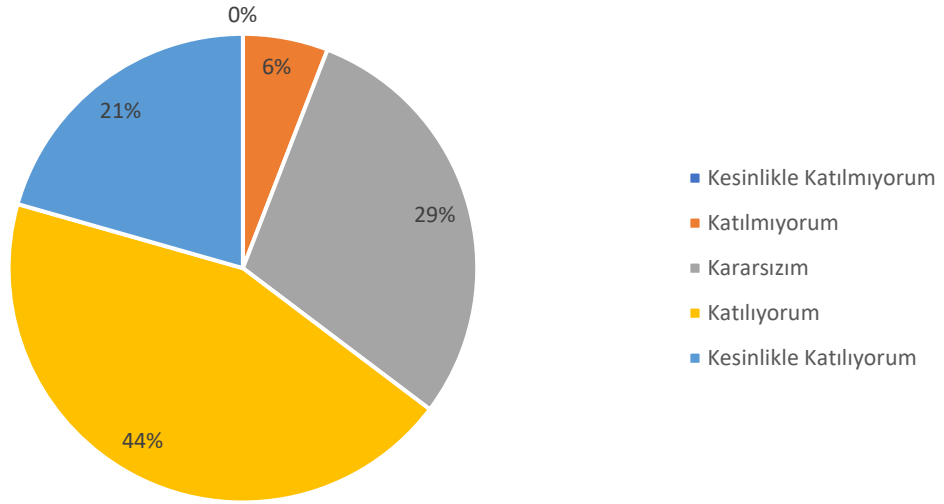


Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.
69 yanıt

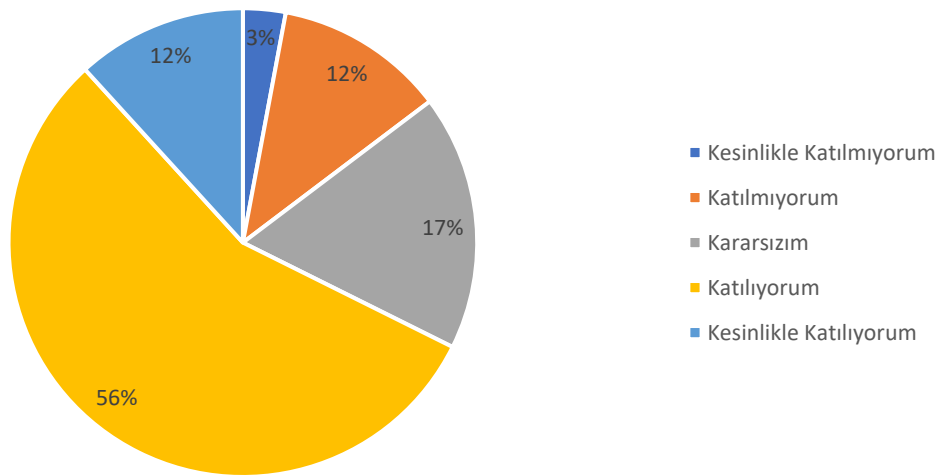


Veli Anket Sonuçları

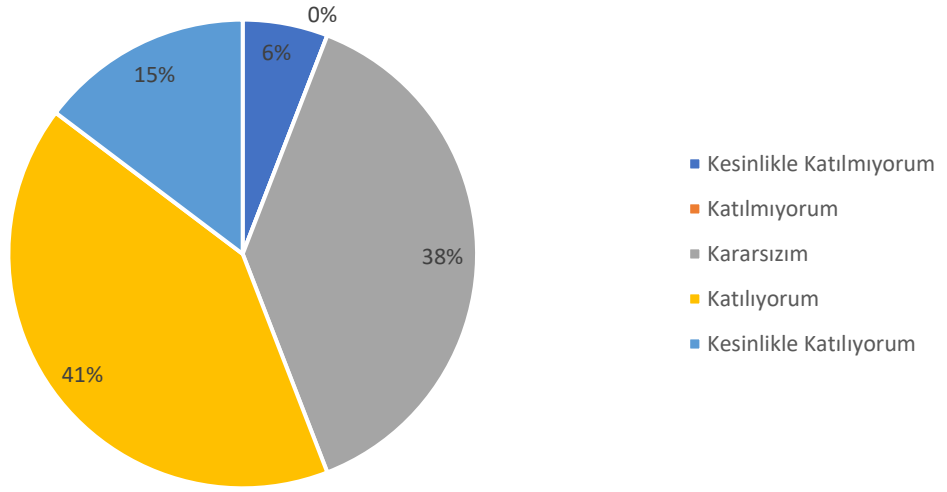
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



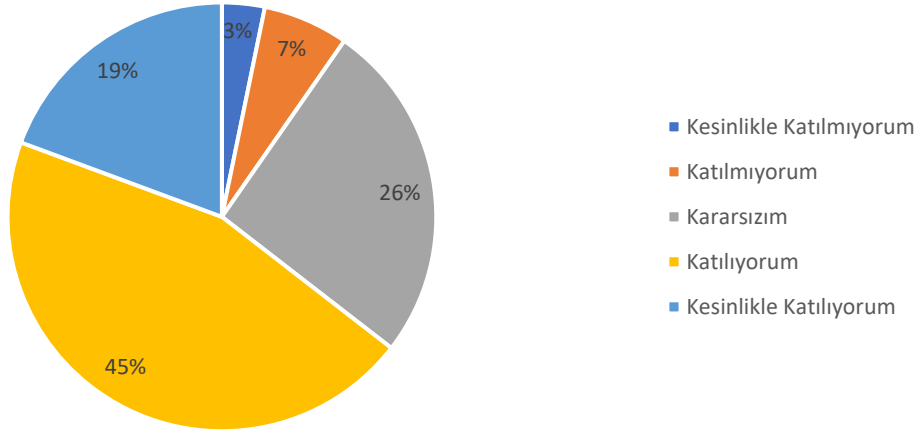
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



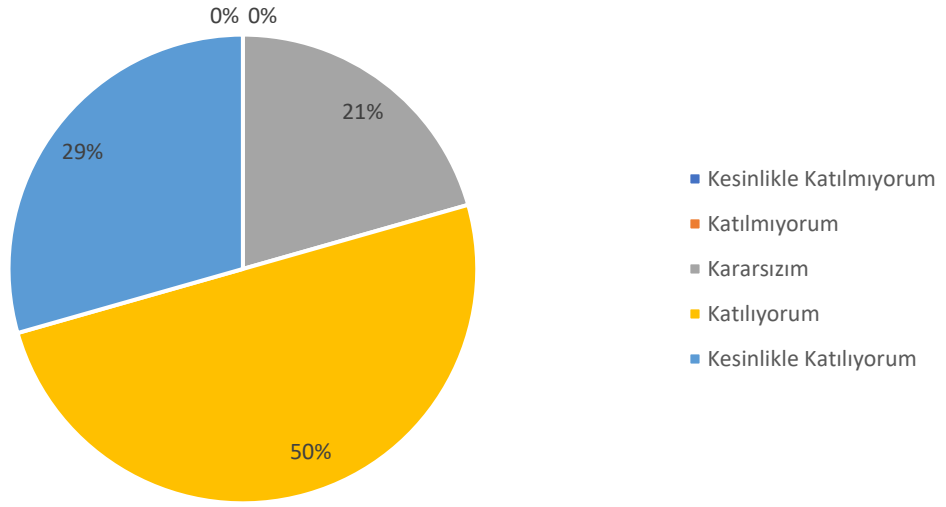
Okul temiz ve hijyeniktir.



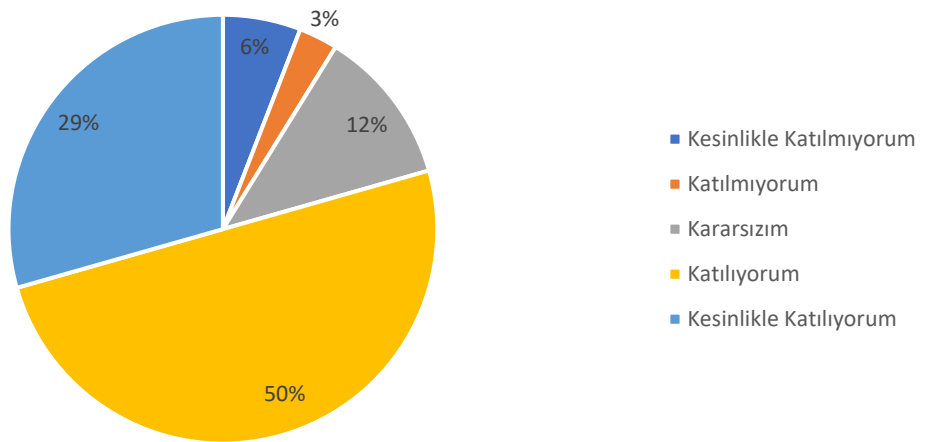
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



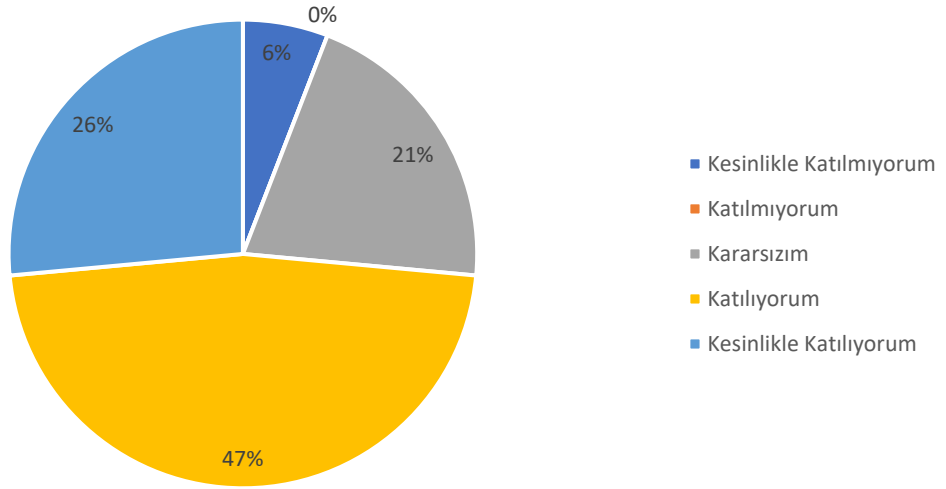
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar



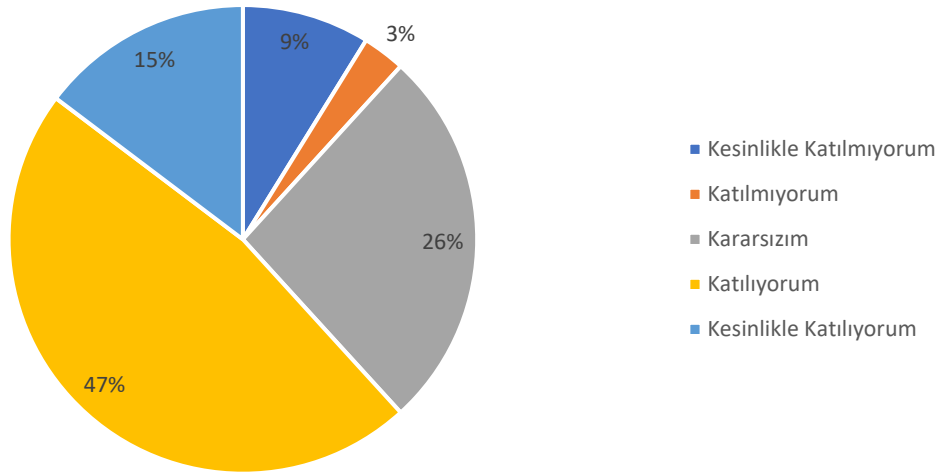
Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir



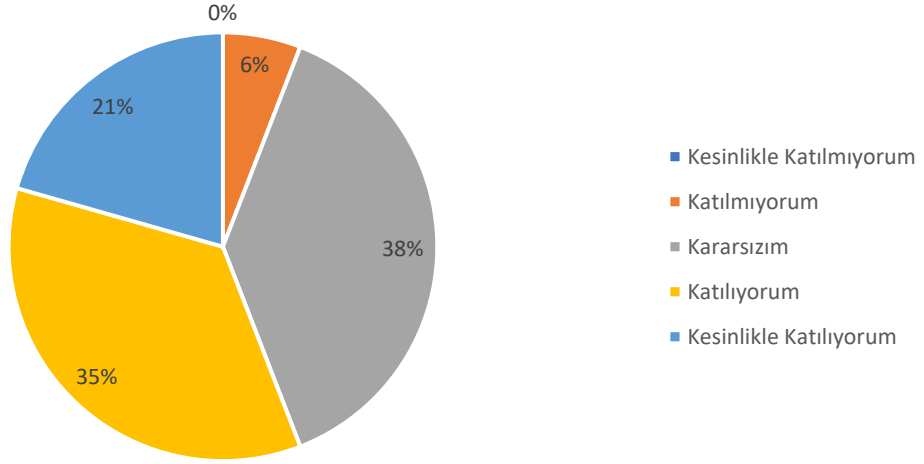
Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor



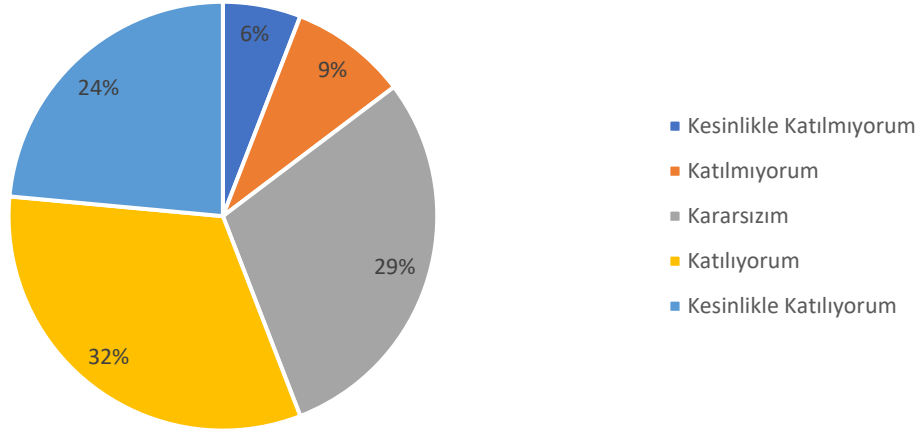
Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir



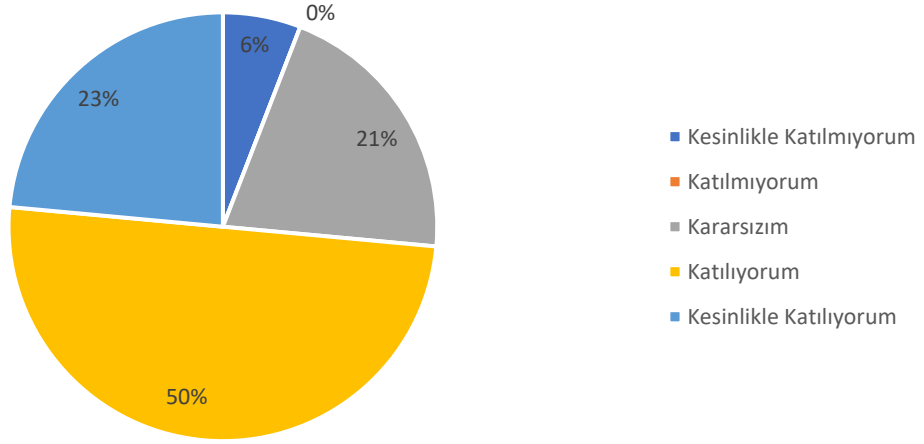
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



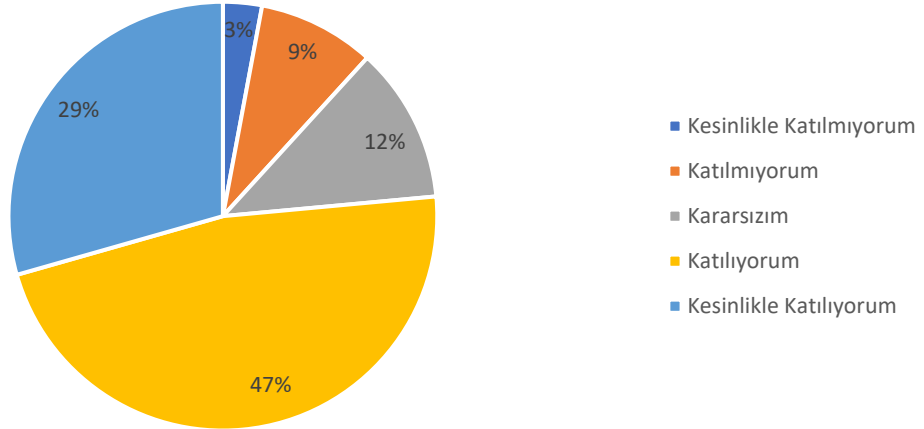
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor



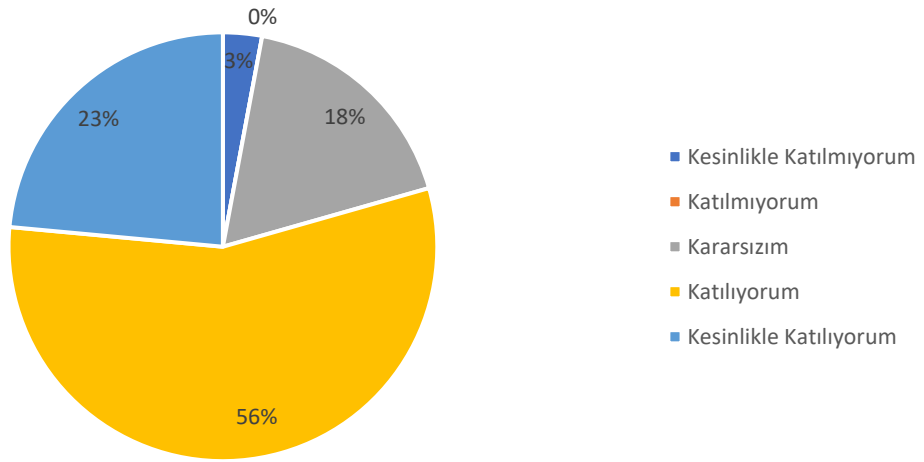
Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar



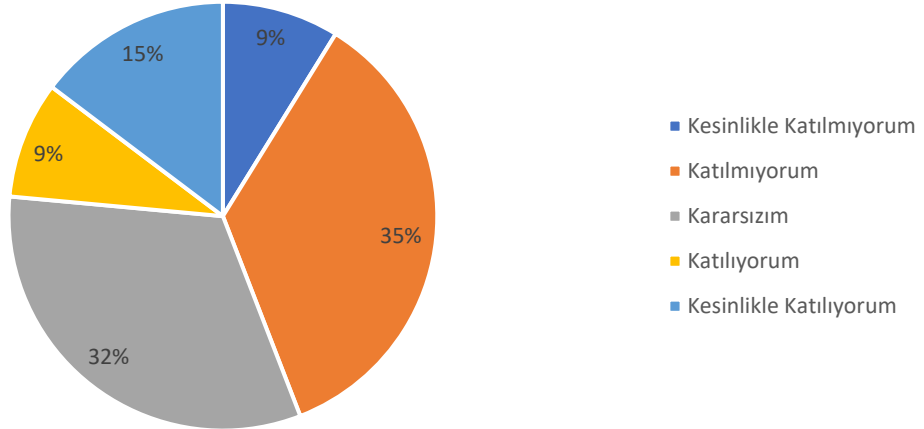
Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



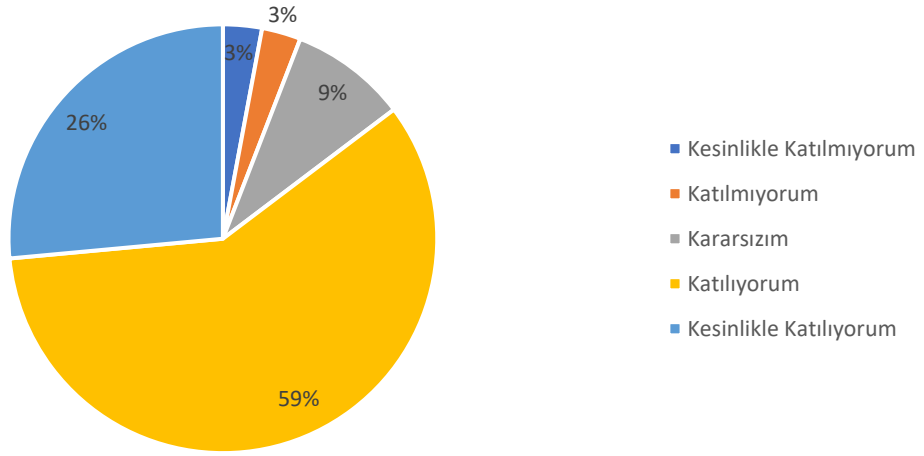
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor



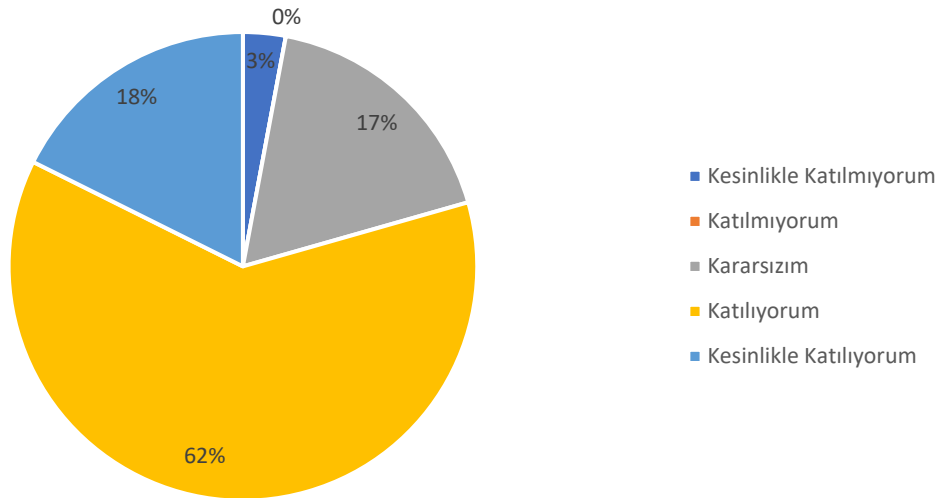
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



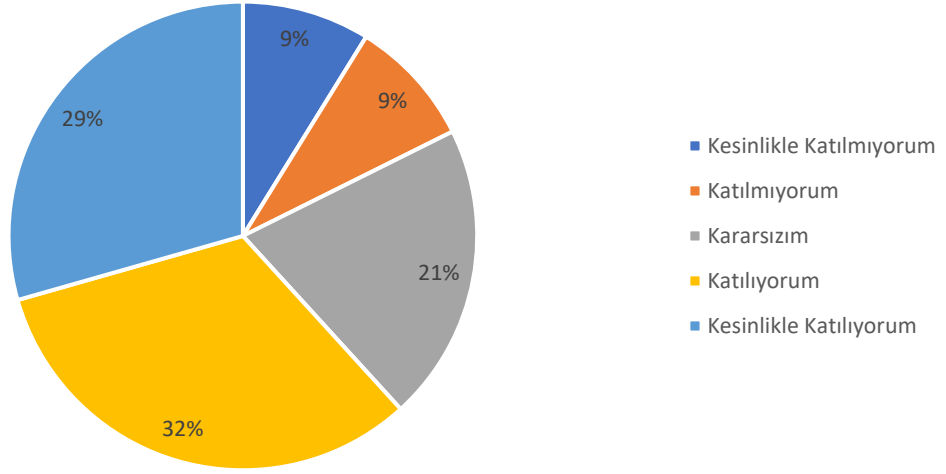
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar



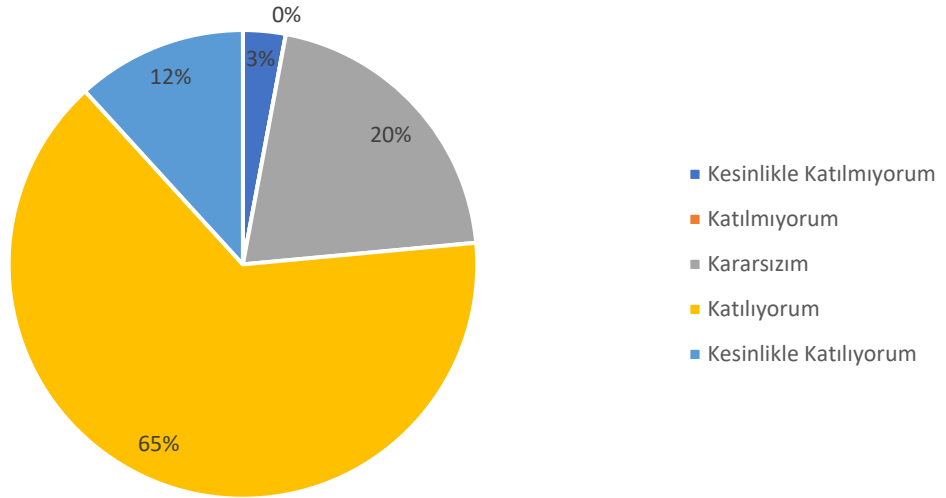
Okul, aktif veli katılımını teşvik eder



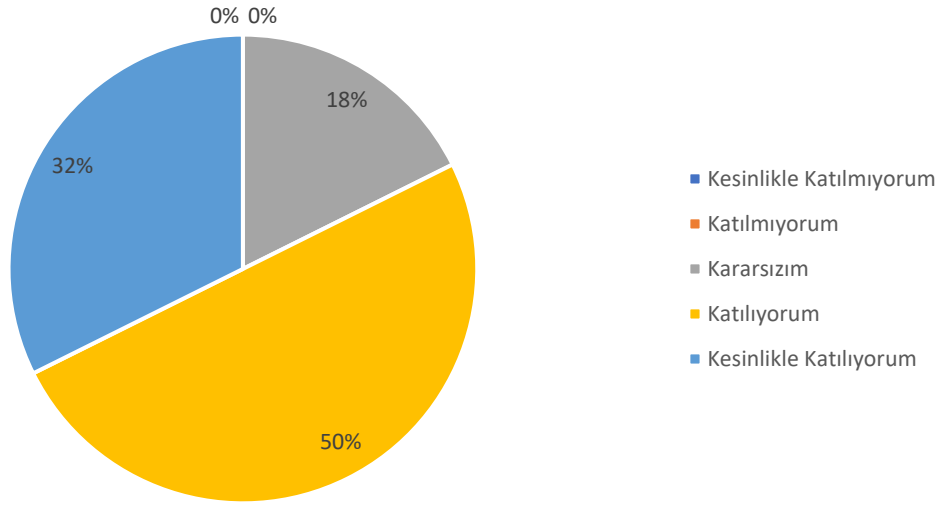
Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım



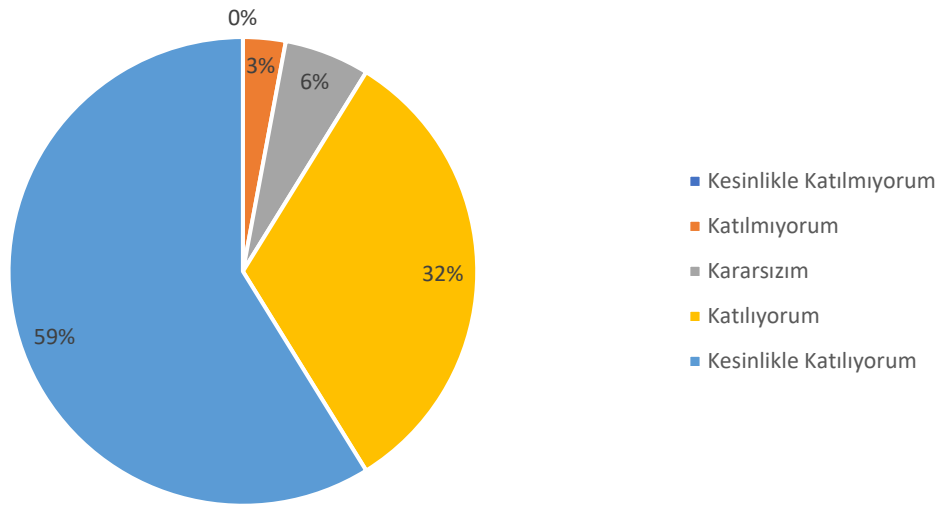
Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum



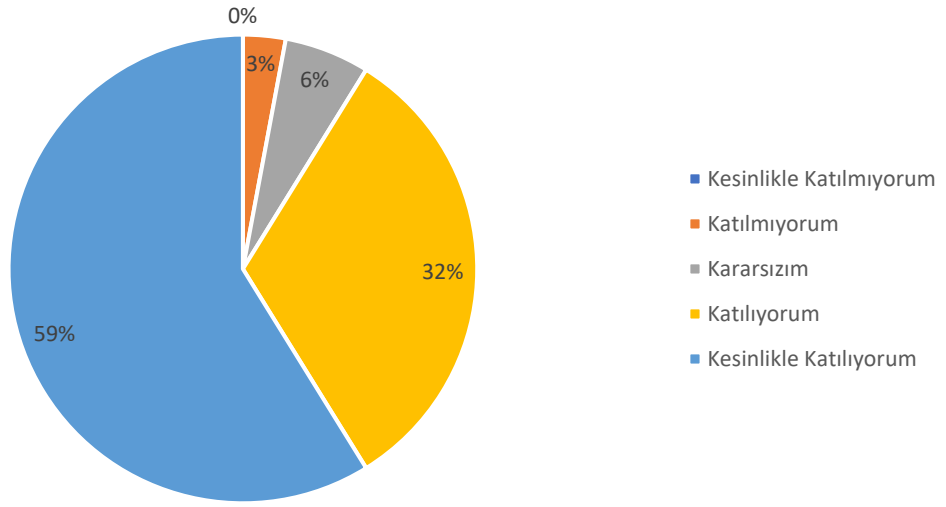
Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım



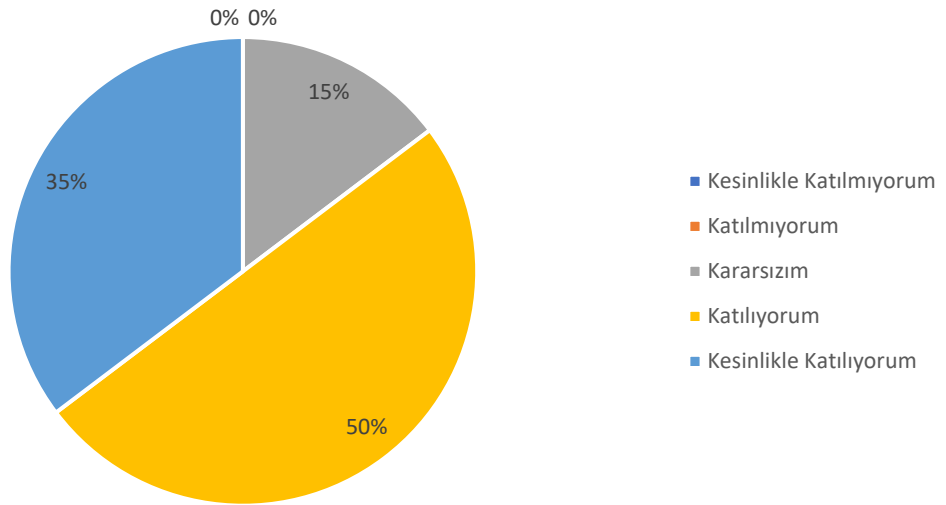
Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım

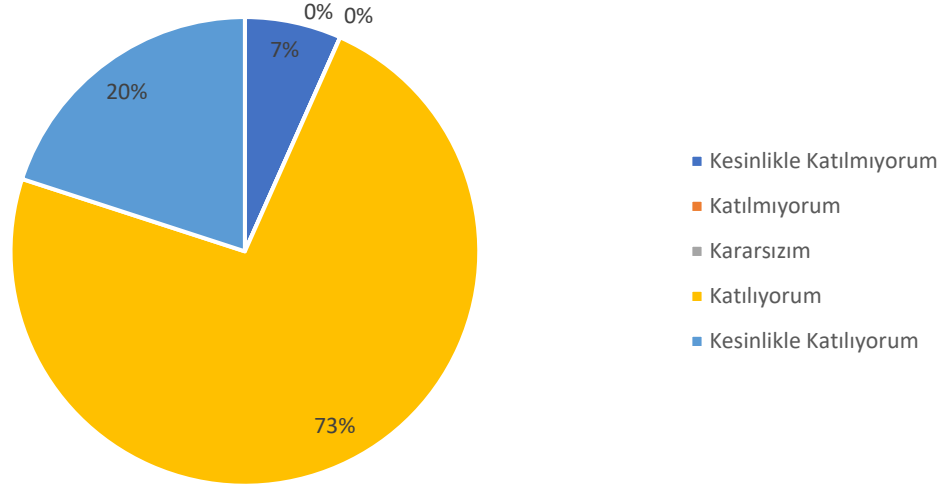


Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

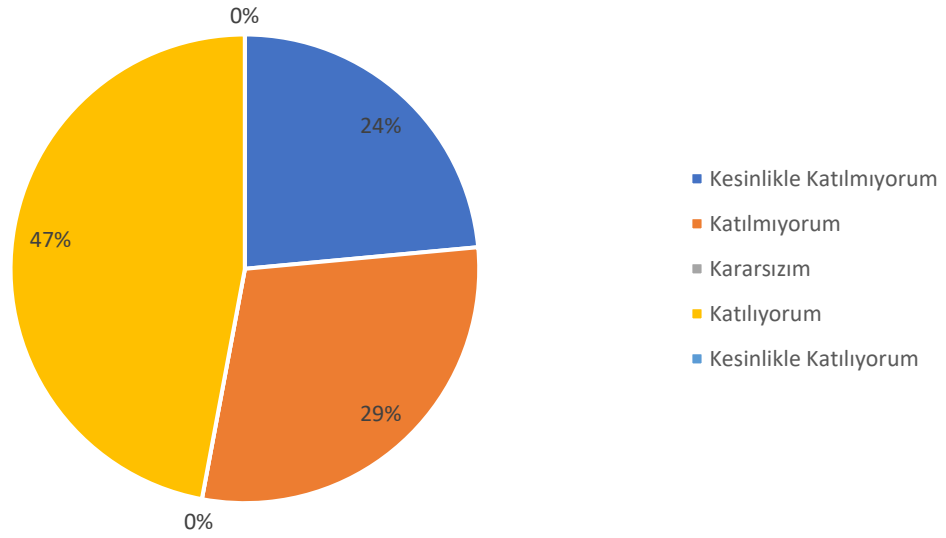


Öğretmen Anket Sonuçları

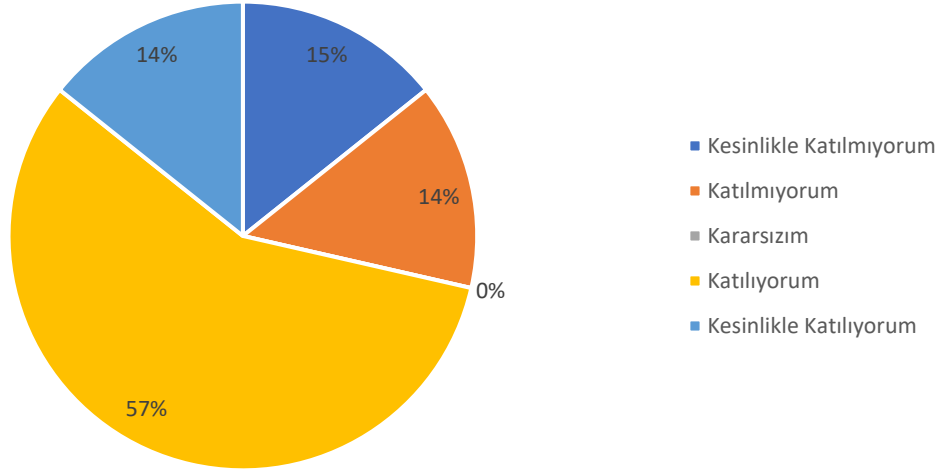
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



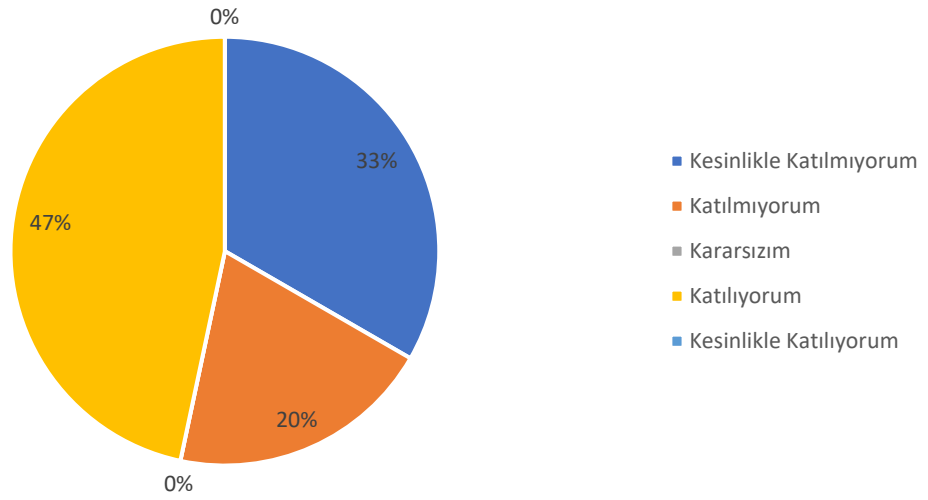
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



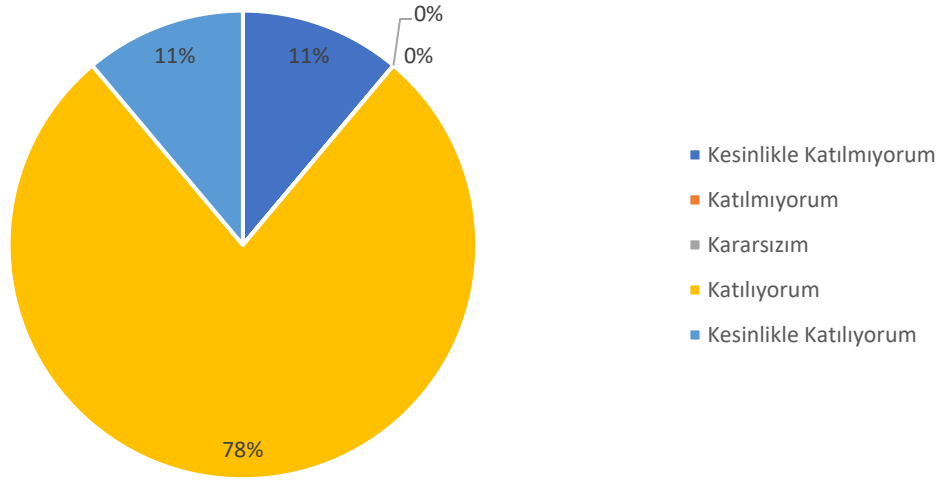
Okul temiz ve hijyeniktir .



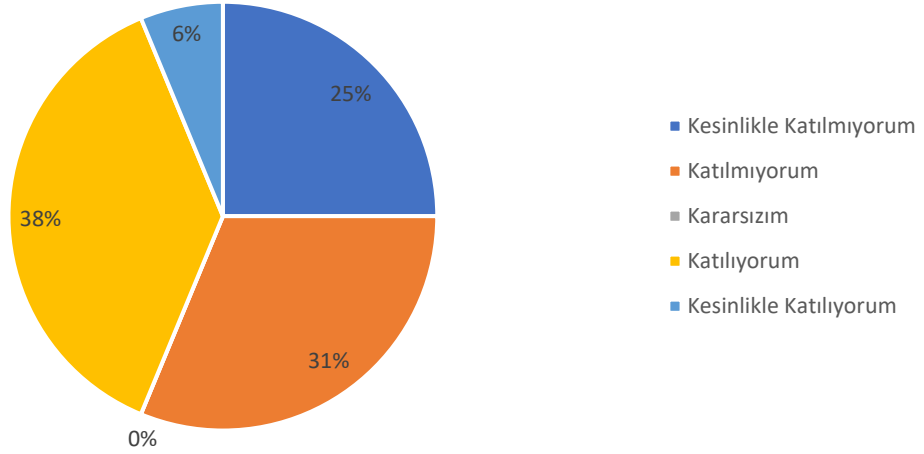
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır .



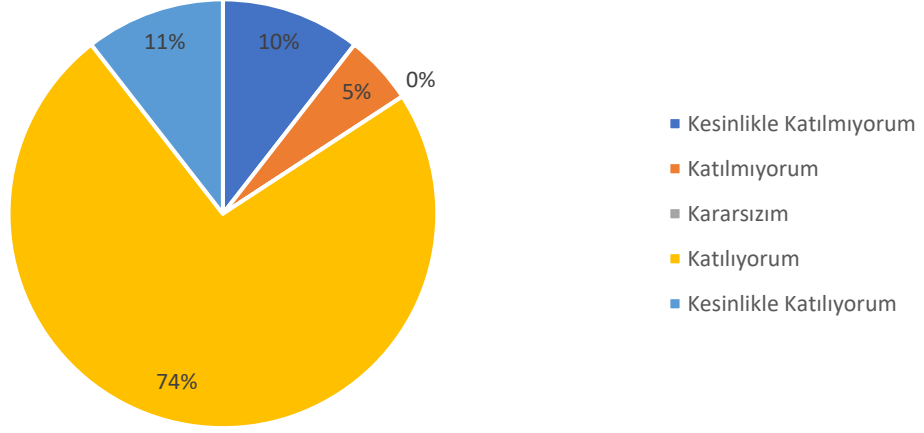
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar .



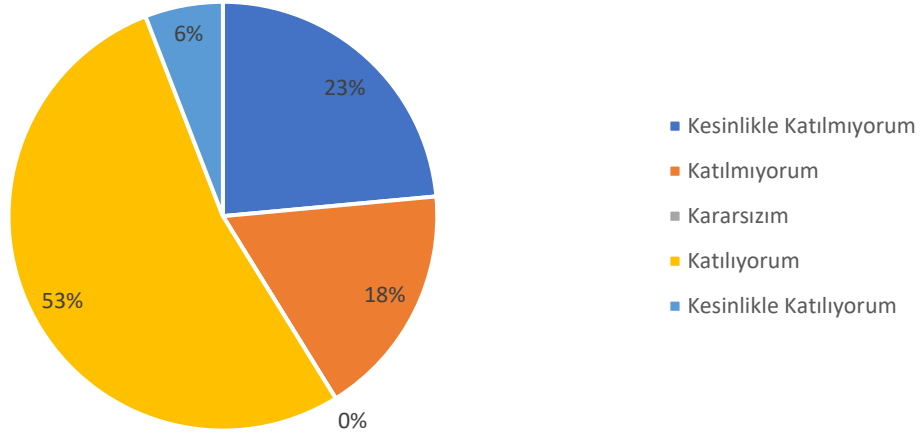
Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor. .



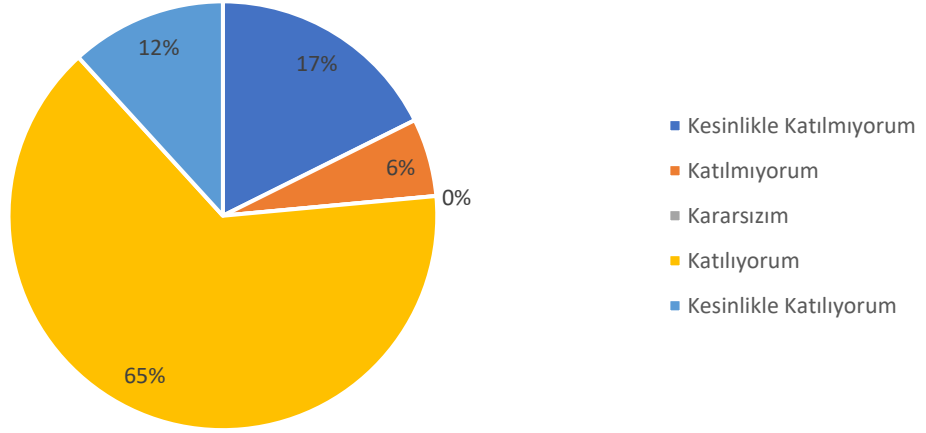
Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir. .



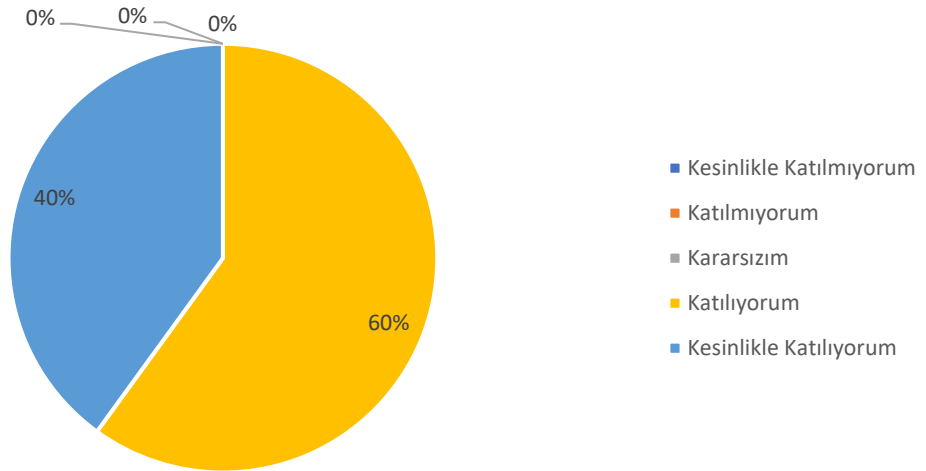
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. .



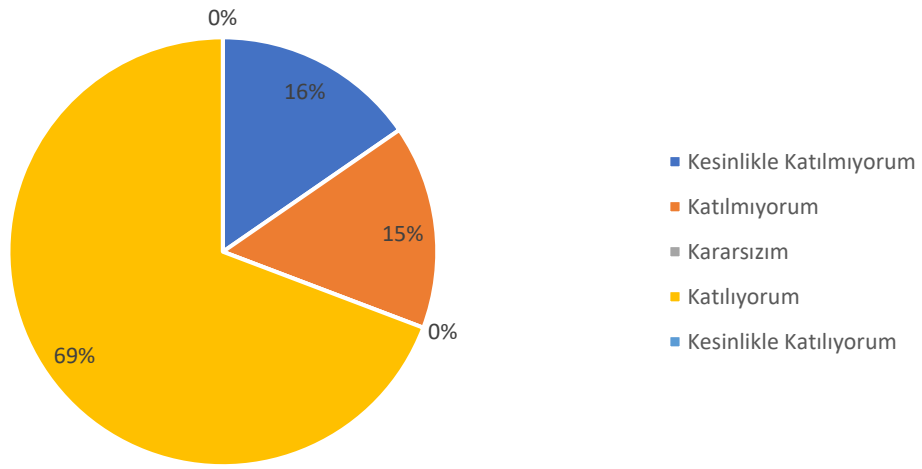
Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var. .



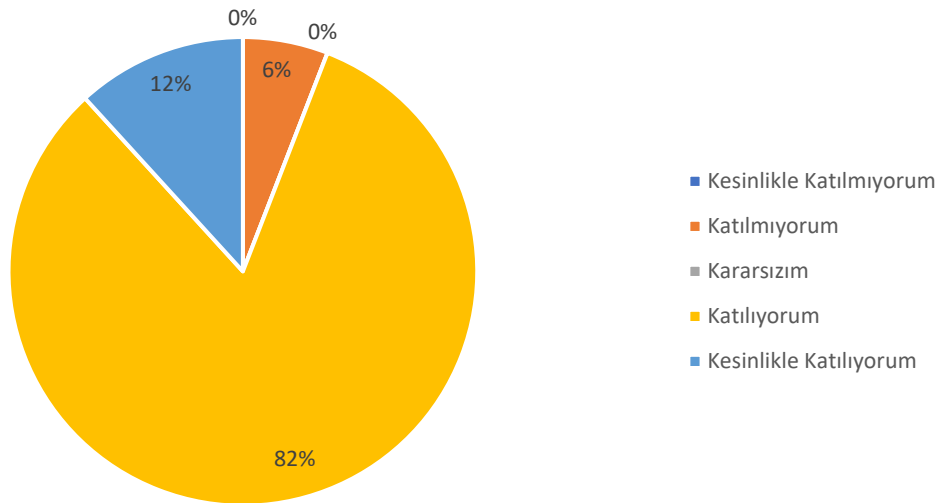
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim .



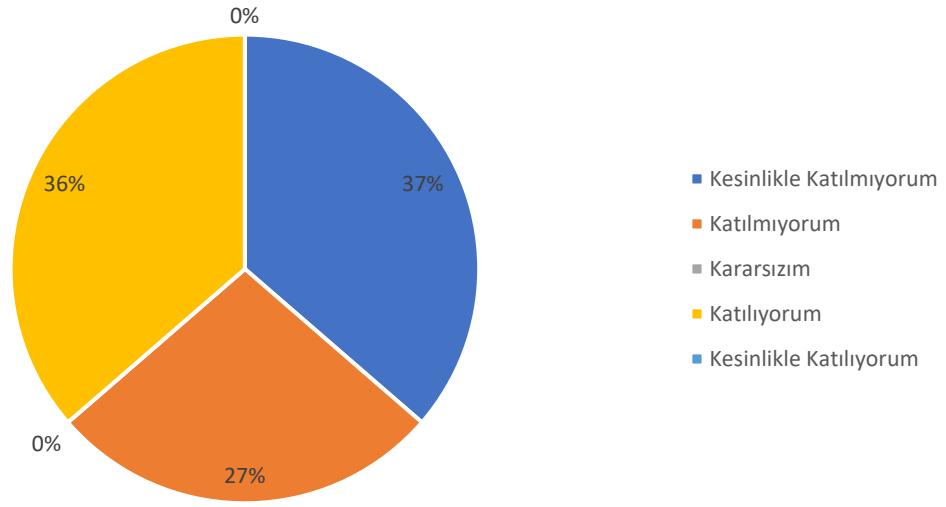
Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. .



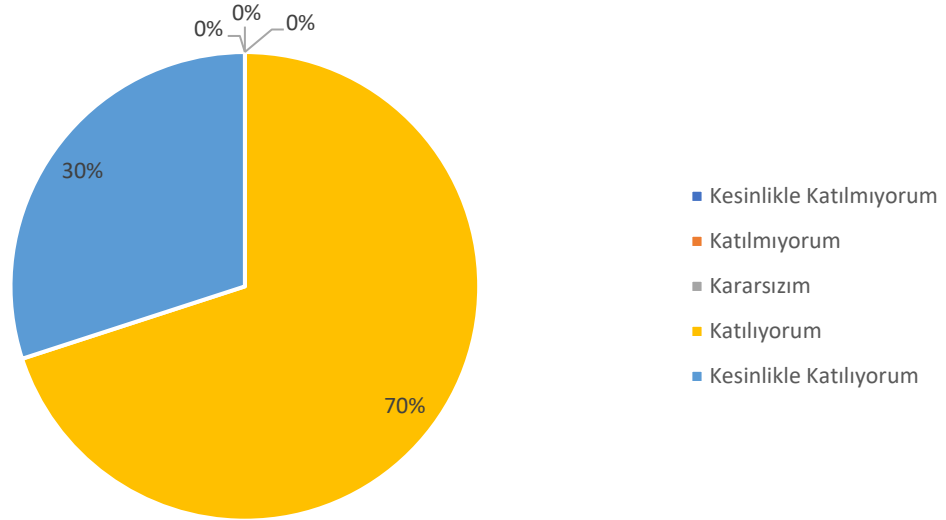
Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. .



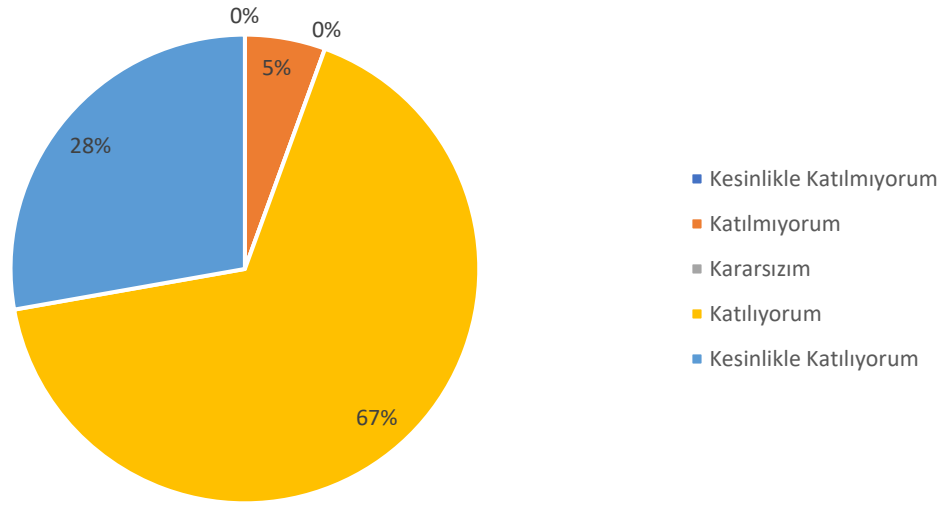
Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir. .



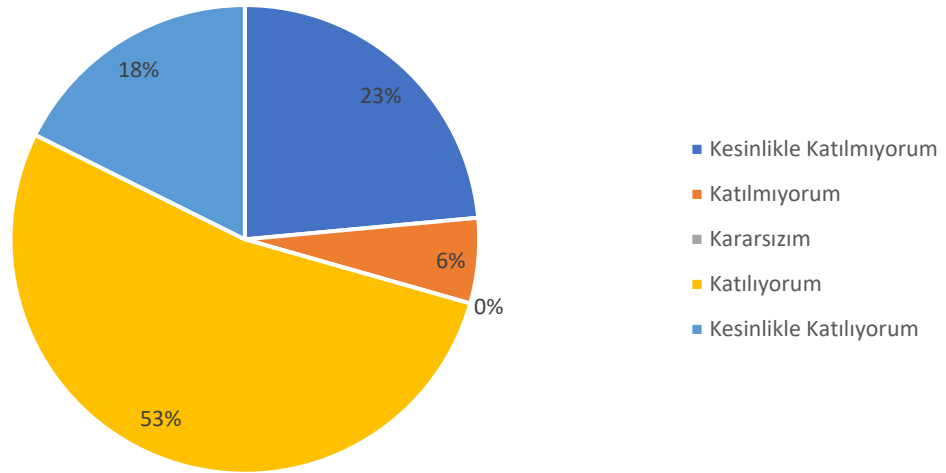
Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım .



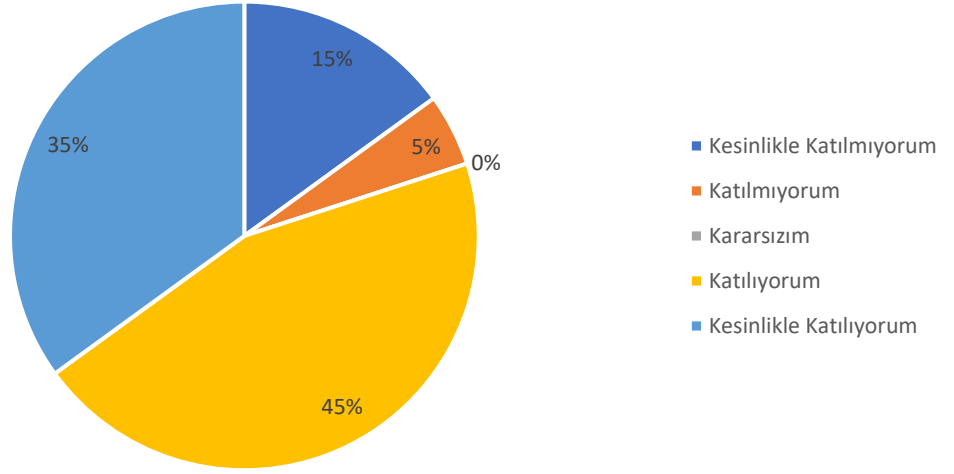
Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür. .



Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek. .



Okulumuza aidiyet hissediyorum. . .



2.7. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaőın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaőın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Millî Eğitim Bakanlığı		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için iş birliği içinde olmamız gereken kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Valilik		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için iş birliği içinde olmamız gereken kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Kaymakamlık		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için iş birliği içinde olmamız gereken kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için iş birliği içinde olmamız gereken kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için iş birliği içinde olmamız gereken kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	X			Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Veren	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek için iş birliği içinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluő sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış

2.7.1. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)		Atölye	x	
Öğretmenler Odası (m2)	1	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)		Rehberlik Servisi	x	
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	1			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (Yemek Odası)	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/Bilişim Teknolojileri Alanı	10	9	19	9/Makine Teknolojileri Alanı	8	26	34
9/ Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	16	0	16	9/ Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı	0	20	20
9/Yiyecek-İçecek Hizmetleri Alanı	19	3	22	10/Bilişim Teknolojileri ALANI	1	16	17
10/Muhasebe ve Finansman Alanı	7	10	17	10/ Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı	0	16	17
10/Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	0	13	13	10/ Yiyecek-İçecek Hizmetleri Alanı	10	1	11
11/Yiyecek-İçecek Hizmetleri Alanı	13	5	18	11/Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı	0	7	7
11/ Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	7	0	7	11/Bilişim Teknolojileri ALANI	1	7	8
12/ Muhasebe ve Finansman Alanı	14	3	17	12/Bilişim Teknolojileri ALANI	1	12	13
12/ Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı	0	19	19	12/Yiyecek-İçecek Hizmetleri Alanı	6	13	19
12/Pazarlama ve Perakende Alanı	1	0	1	ÖZEL EĞİTİM SINIFI	6	3	9

2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI

Okul/Kurum Personel Sayısı

	ERKEK	BAYAN	TOPLAM
a)Öğretmen	14	28	42
d)Hizmetli	0	1	1
Toplam	14	29	43

2.7.3. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e- Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e- Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla

ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızca, FATİH projesi kapsamına alınmış olup Tablo 2.13'te projenin müdürlüğümüze ait verileri sunulmuştur.

Bakanlığımız desteği ile İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde kurulan sistem odasında switch, sunucu ve network ağ alt yapısı yenilenerek, sanal santral hizmeti Türk Telekom ile Bakanlığımızın yaptığı protokol gereği Müdürlüğümüzde de kullanılmaktadır.

2.7.4. MALİ KAYNAK ANALİZİ

KAYNAKLAR	Planın 1. yılı	Planın 2. yılı	Planın 3. yılı	Planın 4. yılı	Planın 5. yılı	Toplam Kaynak
Bütçe Dışı Fonlar (Okul Aile Birliği)	5000TL	7000TL	10000TL	12000TL	15000TL	49000TL
Kantin Gelirleri	31500TL	40000TL	50000TL	55000TL	60000TL	236000TL
Toplam	36500TL	47000TL	60000TL	67000TL	75000TL	285500TL

2.7.5. PESTLE ANALİZİ

İlçemiz tarım ve sanayi şehri olması itibarıyla ekonomik imkânları geniştir. İlçemizdeki farklı alanlarda gelişen sanayi kuruluşları, ilçemiz ekonomisinin katkı sağlamaktadır. Bu itibar ile ilçemizde mesleki ve teknik alanda öğrenim veren kurumlarımız da önem kazanmaktadır. Bununla birlikte ilçemizde mesleki ve teknik eğitim kurumlarının yaygın olması akademik başarıyı düşürmektedir. Toplumda sosyal dokuyu koruyan, bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşları ilçemizde aktif rol üstlenmektedir.

Küreselleşme süreci ile birlikte gelişen teknolojik imkânlar genel anlamda bilgiye ulaşımı olumlu yönde etkilediği gibi öğrencilerimiz üzerinde olumsuz etkileri de göz ardı edilemez. Bu sebeple teknolojik gelişmeler ile ilgili geliştirilecek stratejiler belirleyicidir. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım imkânları, eğitimde olumlu yönde meydana gelecek gelişimlerin sebebi olmaktadır. Fatih Projesi ile ilçemizdeki ortaöğretim kurumları etkileşimli tahta ve çok amaçlı yazıcı ile donatılmaktadır. Teknolojinin eğitimde kullanımını sağlamak amacıyla ortaöğretim öğrencilerine tablet dağıtımı yapılmıştır.

Sosyal sorumluluk projeleri de üreten eğitim kurumlarımız, özellikle dezavantajlı bölgelere yönelik çalışmalar gerçekleştirmektedirler. İlçemizin Bursa iline, Sakarya iline Gölpazarı ilçesine sınırı olması itibarıyla farklı tarım ve iklim özelliklerine sahip bölgeleri bulunmaktadır. Bu sebeple farklı iklimlerde yetiştirilebilen meyve sebze türleri ilçemiz topraklarında yetiştirilmektedir.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İDAREYE ETKİSİ		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK FAKTÖRLER	Yerel yönetici, STK ve siyasilerin eğitim süreçlerine yönelik algıları ve ulusal eğitim politikaları ile yerel uygulamalar arasındaki uyum sorunları.	Ulusal eğitim hedefleri ile uyumlu yerel stratejilerin geliştirilmesi, politik desteğin güçlendirilmesi.	Siyasi istikrarsızlık veya politik değişiklikler, eğitim politikalarının sürekliliğini tehdit edebilir.	Yerel yönetimler ve siyasi liderlerle iş birliklerini güçlendirerek eğitim politikalarının etkin uygulanmasını sağlamak.
EKONOMİK FAKTÖRLER	İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından eğitimde kalitenin artırılması öncelikli alan olarak belirlenmiş, ancak özel sektör yatırımları yetersiz olması.	Ekonomik kalkınma projeleri ve özel sektör iş birlikleri ile eğitime daha fazla kaynak sağlanabilir.	Ekonomik durgunluk ve yetersiz finansman, eğitimde yenilik ve gelişim çalışmalarını kısıtlayabilir.	Özel sektör ve yerel işletmelerle ortaklıklar geliştirerek, eğitim yatırımları için ek finansal kaynaklar ve destekler sağlanmalıdır.
SOSYAL VE KÜLTÜREL FAKTÖRLER	Göçmen ve dezavantajlı grupların entegrasyonu, sosyal uyum süreçlerinde yaşanan zorluklar.	Çok kültürlü eğitim programları ve sosyal uyum projeleri, kültürel zenginlik ve çeşitliliği artırabilir.	Sosyal uyumsuzluk ve ayrımcılık, eğitimde fırsat eşitliği sorunlarına yol açabilir.	Kültürel çeşitliliğe uygun eğitim materyalleri geliştirilerek ve toplum içi diyalog ve etkileşim teşvik edilerek sosyal uyum güçlendirilmeli.
TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	Eğitimde dijital dönüşüm ve Endüstri 4.0'a uyum süreçlerinde yaşanan eksiklikler.	Dijital eğitim araçlarının ve metodolojilerinin geliştirilmesi, eğitim kalitesini ve erişilebilirliği artırabilir.	Teknolojik altyapının yetersizliği, eğitimde dijital uçurumun derinleşmesine sebep olabilir.	Teknolojik altyapı yatırımlarını artırarak ve öğretmenler ile öğrencilere yönelik teknoloji eğitimleri sunarak dijital dönüşümü hızlandırmalı.
YASAL FAKTÖRLER	Mevzuatın sürekli değişmesi ve eğitim standartları ile uyum sorunları.	Yeni yasal düzenlemeler, eğitimde kalite standartlarını yükseltme fırsatı sunabilir.	Yasal belirsizlikler ve uygulamada yaşanan sorunlar, eğitimde istikrarsızlığa yol açabilir.	Mevzuat değişiklikleri hakkında eğitim kurumlarına düzenli bilgilendirme ve eğitimler sunulmalıdır. Yasal uyum süreçlerini kolaylaştırmak için rehberler ve destek materyalleri geliştirilmelidir.
ÇEVRESEL FAKTÖRLER	İklim değişiklikleri ve doğal kaynakların yönetimi, eğitim tesislerinin çevresel etkileri.	Çevresel sürdürülebilirlik projeleri, eğitimde yeşil girişimleri teşvik edebilir.	Doğal afet riskleri ve çevresel yetersizlikler, eğitim altyapısını tehdit edebilir.	Çevresel eğitim programlarını güçlendirerek ve yeşil okul projelerini destekleyerek çevresel farkındalığı artırmalı.

2.7.6. GZFT Analizi

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç 	<ul style="list-style-type: none"> Personel arasındaki işbirliği ve dayanışma 	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki imkanların yeterliliği

<p>duydularında yöneticilerine ulaşabilmeleri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • İletişimde sorun yaşanmaması. • Yöneticilerin iletişime açık olmasıdır. • İletişimde çok yönlü teknolojinin kullanılması. • Doğrudan kuruma iletilen öneri ve şikâyetler gerekli birimlere iletilmesi. • Okul ders malzeme ihtiyaçlarının yenilenmesinin sürmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kadrosunun öz verili ve iletişime açık olması. • Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu • Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması • Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı • Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı • Bakanlık teşkilatının modern yönetimyaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar • Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları • Kurum içi iletişimin güçlü olması • Derslik başına düşen öğrenci sayısı.
<p>Zayıf Yönler</p>		
<p>Eğitim ve Öğretime Erişim</p>	<p>Eğitim ve Öğretimde Kalite</p>	<p>Kurumsal Kapasite</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygınlığı • Yatılılık ve bursluluk imkânları • Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması • Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Anne-baba eğitiminin yetersizliği ve eğitime olan olumsuz etkisi. • Okullardaki sosyal ve sportif tesislerin yetersizliği. • Personelin yer değiştirmesindeki süreklilik nedeniyle iletişim ve işbirliğinde yaşanan sorunlar. • Toplantıların verimliliğinin azlığı • Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı • Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği • Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması • Ücretli öğretmen sayı büyüklüğü 	<ul style="list-style-type: none"> • Köy ilköğretim okullarımızda birleştirilmiş sınıflarda eğitimin devam etmesi. • Bilişim Teknolojileri sınıflarının değişen teknolojiye uygun olmaması. • Okul ve kurumların temizlik hizmetlerinin güçlendirilmesi • Hizmet içi eğitimlerin istenen düzeyde olmaması • Çalışanların motivasyon ve düzeylerinin düşük olması • Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması • İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği • Öğretmen sirkülasyonu

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı • Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık • Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması • Mesleki ve teknik eğitimin gelişime açık sanayisinden dolayı cazip olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı • Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması • Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması • Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması • Fatih projesi imkanları 	<ul style="list-style-type: none"> • Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması • Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması • Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması • Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısı
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> • Kişiler arasındaki sosyolojik-ekonomik eşitsizlikler • ulaşım zorluğu • Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması • Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması • Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim • Anaokullarında velilerin öğretmenleri bir bakıcı gibi görmesi • Eğitim sistemimizin bir sınav sistemine odaklanması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması • Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı • İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü • Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması • İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi • Medyanın (TV 'de yayınlanan diziler ve magazin programları) öğrencilerimiz üzerindeki olumsuz etkileri • İş imkanları imkansızlıkları ile nüfustaki sirkülasyon • Öğrenci velilerinin eğitimcilerle olumsuz 	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması • öğretmen sirkülasyonu • Ücretli öğretmen sayıları sorunu.

	<p>müdahalelerinin motivasyonu düşürmesi</p> <ul style="list-style-type: none">• İlimizde spor ve kültürel etkinlik olarak okul dışında yönlendirilebilecek özel ve resmi kurumun sınırlı oluşu.	
--	--	--

2.8. SORUN ALANLARI

1. Ailelerin sosyo-ekonomik düzenlerinin düşük olması
2. Velilerin okula ve öğrencilere karşı ilgisizliği
3. Öğrencilerin mazeretsiz devamsızlık yapmaları
4. Eğitimine devam etmek istemeyen öğrencilerin olması
5. Öğrencilerin kendilerine güvenlerinin ve akademik anlamda motivasyonlarının düşük olması
6. Haberleşme ve iletişim araç ve gereçlerinin gençler tarafından olumsuz kullanılması
7. Öğrencilerin okul kütüphanesinden yeterince faydalanamamaları
8. Öğrencilerin kendi mesleklerinde yeterince bilinçli ve geleceğe yönelik planlarının olmaması
9. Mezun olan öğrencilerin ara eleman olarak istihdam dilemeleri ve çalışmak istememeleri
10. Sosyal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
11. Atölyelerin donanım kapasitelerinde eksiklerin olması
12. Orta öğretimde akademik başarısı düşük olan öğrencileri zorunlu olarak meslek lisesine yönlendirilmeleri
13. Kültür dersleri müfredatlarının öğrencilere ağır gelmesi
14. MESEM bölümünün yeni olması sıkıntılarının olması tam oturmamış olması
15. MESEM bölümünün Kültür dersleri önem verilmemesi

SORUN ALANLARININ GRUPLANDIRILMASI :

1.GRUP: Eğitim ve öğretime erişimin arttırılması

- a) Öğrencilerin mazeretsiz devamsızlık yapmaları
- b) Eğitimine devam etmek istemeyen öğrencilerin olması

2.GRUP: Eğitim ve öğretimde kalitenin arttırılması

- a) Öğrencilerin kendilerine güvenlerinin ve akademik anlamda motivasyonlarının düşük olması

- b) Öğrencilerin okul kütüphanesinden yeterince faydalanamamaları
- c) Öğrencilerin kendi mesleklerinde yeterince bilinçli ve geleceğe yönelik planlarının olmaması
- d) Sosyal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması

3.GRUP:Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi

- a) Atölyelerin donanım kapasitelerinde eksiklerin olması

B Ö L Ü M

3



3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

3.1.1. Misyonumuz

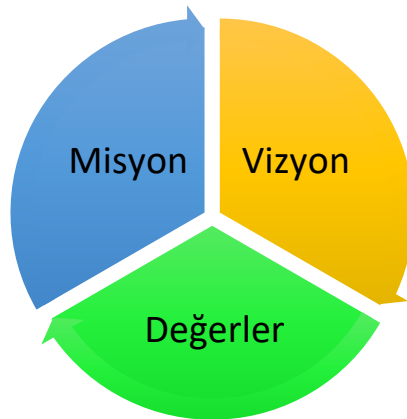
Millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli hem akademik hem de mesleki açıdan nitelikli ve başarılı, üretken öğrenciler yetiştirmek.

3.1.2. Vizyonumuz

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

3.1.3. Temel Değerlerimiz

- İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- Liyakat
- Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- Analitik ve bilimsel bakış
- Buluşçuluk, yenilikçilik, girişimcilik
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
- Meslek etiği ve mesleki beceri
- Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet
- Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik



3.2. TEMA, AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünümü aşağıdaki gibidir.



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

TEMA1: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım										
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)										
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı
	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	50	20	20	18	17	15	13	6 Ay	6 Ay
	PG1.1.2 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	50	80	85	87	90	95	100	6 Ay	6 Ay
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>									

TEMA1: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım**Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)****Amaç** A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.**Hedef** H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı	
	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı	50	70	75	80	85	90	90	6 Ay	6 Ay
	PG1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	50	80	85	87	90	90	93	6 Ay	6 Ay

Stratejiler

- S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
- S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.
- S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.
- S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
- S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
- S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.

TEMA1: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım										
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)										
Amaç	A.2 Öğrenciler donanımlı bir şekilde bir üst öğrenime hazırlanacaktır.									
Hedef	H.2.1. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. H.2.2. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı
	PG2.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (%)	100	20	18	17	15	10	10	6 Ay	6 Ay
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>									

TEMA1: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım										
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)										
Amaç	A.2 Öğrenciler donanımlı bir şekilde bir üst öğrenime hazırlanacaktır..									
Hedef	H.2.3. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. H.2.4. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı
	PG2.3.1. Bir eğitim ve öğretim yılında sportif ve sosyal etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	100	40	45	50	55	60	62	6 Ay	6 Ay
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>									

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)

Amaç A.1. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef H1.1. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı	
	PG1.1.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	25	70	73	75	77	77	80	6 Ay	6 Ay
	PG1.1.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	25	60	62	63	65	67	70	6 Ay	6 Ay
	PG1.1.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	25	70	75	77	80	80	83	6 Ay	6 Ay
	PG1.1.4. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	25	60	65	68	70	73	75	6 Ay	6 Ay

Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p> <p>S6. Çevreokullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulması yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p>
--------------------	--

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)

Amaç	A1. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef	H1.2. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı
	PG1.2.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	50	30	30	35	38	40	45	6 AY	6 AY
	PG1.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	35	40	45	50	55	60	6 AY	6 AY
	PG1.2.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	10	15	20	25	30	35	6 AY	6 AY
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri artırılabacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.									

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)

Amaç

A.2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef

H2.1. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
H.2.2. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı
PG2.1.1. Öğrenci görüşmeleri	40	90	92	94	95	97	100	6 Ay	6 Ay
PG2.1.2. Veli görüşmeleri	20	30	33	40	43	45	50	6 Ay	6 Ay
PG2.1.3. Öğretmen görüşmeleri	30	40	43	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay
PG2.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	10	50	55	58	60	66	70	6 Ay	6 Ay

Stratejiler

S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.
S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.
S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.
S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)

Amaç

A.2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef

H2.3. Görsel ve işitsel uyaranların eğitime dahil edilmesi.
H2.4. Çeşitli zeka alanlarına hitap edebilecek öğrenme ortamlarının sağlanması

Performans Göstergeleri

	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı
PG2.3.1 Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenen Öğrenci oranı	50	20	22	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
PG2.3.2 Kariyer günlerine katılan ve fayda sağlayan öğrenci oranı	50	10	10	13	15	20	30	6 Ay	6 Ay

Stratejiler

S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.
S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.
S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.
S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.

TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)

Amaç

A.1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef

H1.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
H1.2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

PG1.1. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı
PG1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)

	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı
PG1.1.1. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	40	5	7	9	10	10	12	6 Ay	6 Ay
PG1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	50	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay

TEMA 3: Kurumsal Kapasite**Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)**

Amaç A.2 . Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef H.2.1. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
H.2.2. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.

Performans Göstergeleri

PG2.1.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı
PG2.1.2. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı
PG2.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı

	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı
PG2.1.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	30	10	8	7	5	0	0	6 Ay	6 Ay
PG2.1.2. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	40	30	28	25	20	18	15	6 Ay	6 Ay
PG2.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	30	80	83	86	90	95	100	6 Ay	6 Ay

Stratejiler

S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.
S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.
S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.
S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.
S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.
S7. Sivil savunma alanındaki faaliyetler kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA 3: Kurumsal Kapasite**Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)****Amaç**

A.1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef

H1.3. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.
H1.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

Performans Göstergeleri

	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme sıklığı	Rapor sıklığı
PG1.3.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	25	30	33	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG1.3.2. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	25	35	38	40	42	45	50	6 Ay	6 Ay
PG1.3.3 Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	25	20	25	30	33	35	40	6 Ay	6 Ay
PG1.3.4 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	25	40	43	46	50	53	55	6 Ay	6 Ay

Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

B Ö L Ü M

4



4.MALİYETLENDİRME

4.1. Maliyetlendirme Süreci

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Bu temel gayeden hareketle Okulumuzun 2024- 2028 Stratejik Planının tahmini maliyetlendirmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün bütçesi, Bakanlığımızdan gelen genel bütçe, İl Özel İdaresinden gelen pay, okul aile birlikleri ve kantin katkıları dâhil edilerek hesaplanmıştır,
- Hedefleri gerçekleştirmeye yönelik eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik planın toplam bütçe maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliklerinin ve kantin gelirlerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 1.000.000 TL kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 4.1

Amaç-Hedef Maliyet Tablosu

TEMALAR	STRTEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	100.000 ₺
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2	400.000 ₺
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3	500.000 ₺
TOPLAM MALİYET		1.000.000 ₺

Tablo 4.2

2024-2028 Yılları Arası İl Özel İdareden Planlanan Ödenek

Tablo 4.3

2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı

	AMAÇLAR	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
TEMA 1	Amaç 1 Hedef 1.1	1000	1500	2000	2500	3000	10000
	Amaç 1 Hedef 1.2	2000	3000	4000	5000	6000	20000
	Amaç 2 Hedef 2.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
	Amaç 2 Hedef 2.2	2000	3000	4000	5000	6000	20000
	Amaç 2 Hedef 2.3	2000	3000	4000	5000	6000	20000
	Amaç 2 Hedef 2.4	1000	1500	2000	2500	3000	10000
TEMA 2	Amaç 1 Hedef 1.1	10000	15000	20000	25000	30000	100000
	Amaç 1 Hedef 1.2	5000	10000	15000	20000	25000	75000
	Amaç 2 Hedef 1.1	10000	15000	20000	25000	30000	100000
	Amaç 1 Hedef 1.2	1000	1500	2000	2500	3000	35000
	Amaç 2 Hedef 1.3	5000	10000	15000	20000	20000	70000
	Amaç 2 Hedef 1.4	5000	7500	10000	12500	15000	20000
TEMA 3	Amaç 1 Hedef 1.1	5000	10000	15000	20000	25000	75000
	Amaç 1 Hedef 1.2	5000	7500	10000	12500	15000	50000
	Amaç 1 Hedef 1.3	10000	15000	20000	25000	30000	100000
	Amaç 1 Hedef 1.4	10000	15000	20000	25000	30000	100000
	Amaç 2 Hedef 2.1	5000	10000	15000	20000	25000	75000
	Amaç 2 Hedef 2.2	10000	15000	20000	25000	30000	100000
	TOPLAM	91000 TL	146500 TL	202000 TL	257500 TL	308000 TL	500000 TL

B Ö L Ü M

5



2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

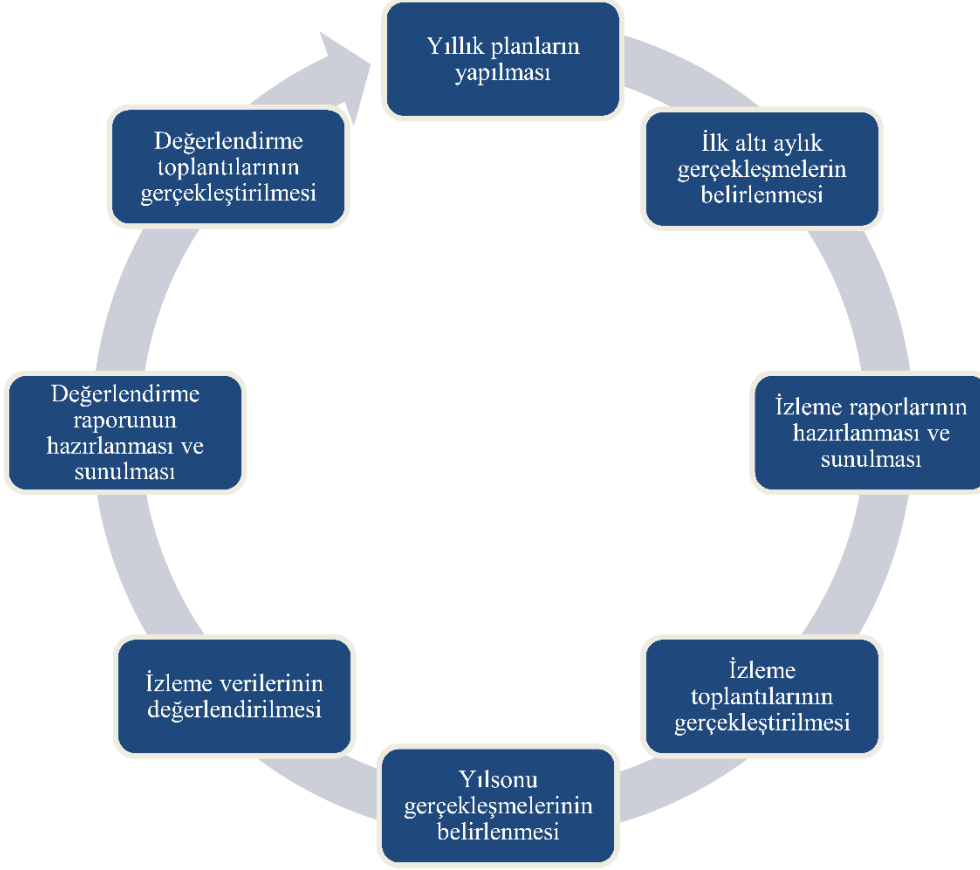
5.1. 2024-2028 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

Bilecik İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinde planın İzleme ve Değerlendirmesi önem arz etmektedir. Bakanlığımız Türkiye Yüzyılı vizyonu ve 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedefler, ilimiz Stratejik Planıyla ilişkilendirildiğinde planımızda yer alan amaç ve hedeflerin belirlenen süreç zarfında gerçekleşmiş olması, aynı zamanda Bakanlığımız amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesine de hizmet edecektir. Stratejik Planımızın sekteye uğramadan uygulanması, planlanan faaliyetlerin takvime uygun gerçekleşmesinde İzleme ve Değerlendirme; bunlara bağlı olarak sağlanacak geri dönütler plana hizmet edecektir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlandırılmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme faaliyetleri yönetim süreçlerine yardımcı olan sistemli bir çalışmadır. Raporlama ise izleme faaliyetlerinin temel aracı olup geri dönütler için önemli bir veri kaynağıdır. İzleme raporları oluşturulurken objektif değerlendirmelere dayalı olmalı, amaç ve hedeflere göre ilerleme sağlanan alanların belirtildiği gibi mesafe alınamayan, iyileştirme gerektiren alanlarda raporlamada belirtilmiş olmalıdır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı onaylanarak uygulamaya konulduktan sonra plana dair izleme ve değerlendirme faaliyetleri başlayacaktır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri yürütülürken Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planının izleme ve değerlendirme sürecinde benimsediği temel ilkeler olan "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" ilkeleri ilimiz planı için de benimsenmiştir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesi:

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçlerinden oluşmaktadır.

Şekil 5.1

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları



İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti 6 aylık periyotlar halinde yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi vasıtasıyla, ARGE Birimi tarafından yapılacak koordinatörlüğe göre İl Millî Eğitim Müdürlüğü ilgili birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi tarafından hazırlandıktan sonra İl Millî Eğitim Müdürü, Müdür yardımcıları ve şube müdürlerinin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve

riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci periyotta yapılacak değerlendirmede yılın tamamı değerlendirilecek olup birinci periyotta yapılan değerlendirmede tanımlanan görev ve sorumluluklar dikkate alınarak yeni veriler istenecek, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ekibi tarafından Stratejik Planın yıllık bazdaki gerçekleşme durumu ortaya konacaktır.

Hazırlanacak rapor İl Millî Eğitim Müdürümüze sunulacaktır. İl Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında yapılacak değerlendirme toplantısında ele alınacak, amaç ve hedefler bazında gerçekleşme durumu gözden geçirilerek hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar ilimiz açısından karşılaştırılacaktır. Bu kapsamda yapılan çalışmalarla uygulamadaki aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak amaç ve hedeflere ulaşmada ihtiyaç duyulan yaklaşım ortaya konulacaktır.

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
İHL	İmam-Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
LGS	Liselere Giriş Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	Strenghts, Weaknesses, z, Threats
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TEKNOFES T	Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİNİN KISALTILMASI

BIETHB	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
DHB	Destek Hizmetleri Birimi
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHB	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İKHB	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi
MTEHB	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
ÖDSHB	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
ÖBHB	Özel Büro Hizmetleri Birimi
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
YÖYEHB	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetler Birimi

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık Eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç- gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil, bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen, 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Bireyler: Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, isteklendirme ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

