ÇALIŞKANLIK				
Genel amaç: Çalışkan olmanın bize kazandırdıklarının farkına varabilme				
BAŞLIK	**KAZANIM**	**YÖNTEM**	**METARYAL**	**ÖDEV**
Veliye mektup gönderilir. **(Çalışkanlık etkinliğine başlamadan önce)**				
1. **HAFTA**	Çalışkan olmanın bize kazandırdıklarının farkına varabilme	Soru-cevap Değerlendirme Sonuca ulaşma	Şiir- tahta-tebeşir	
2. **HAFTA**	Çalışkan olmanın bize kazandırdıklarının farkına varabilme Çalışkan olmanın önemini kavrayabilme	Soru-cevap Değerlendirme Sonuca ulaşma	Çizgi film – tahta - tebeşir	Çalışkanlık ile ilgili şiir
3. **HAFTA**	Çalışkan olmanın önemini kavrama	Soru-cevap Değerlendirme Sonuca ulaşma	Resim kâğıdı, ispirtolu boyalar	Öykü oluşturma
4. **HAFTA**	Çalışmanın önemini kavrayabilme	Soru-cevap Değerlendirme Sonuca ulaşma	Oluşturulmuş öyküler	
OTURUMU BİTİRME	**‘Bu ay neler öğrendim?’ etkinlikleri ile ayın değerlendirilmesi**			

1.HAFTA

Etkinlik 1	YAŞANMIŞ BİR HİKAYE
Amaç	Çalışkan olma konusunda bilinç geliştirme
Davranışlar	Çalışkan olmanın bize kazandırdıklarının farkına varma.
Süre	10 dk.
Yönerge	**Öğretmen sınıfa girer yorum yapmadan yaşanmış bir hikâye parçasını öğrencilere aktarır.** Kansas'taki bir okulda iki kardeş çalışıyordu ve her sabah sınıftaki sobayı yakmak onların göreviydi. Soğuk bir günün sabahı, kardeşler sobayı temizlediler ve odunla doldurdular. Birisi bir şişe gazı odunların üstüne döktükten sonra ateşe verdi. O anda öyle bir patlama oldu ki, eski bina sallandı. Patlama sırasında büyük kardeş öldü, diğerinin de bacakları feci şekilde yandı. Daha sonra, şişeye yanlışlıkla benzin doldurulduğu ortaya çıktı. Yaralanan çocuğu tedavi eden doktor, çocuğun bacaklarını kesmenin daha iyi olacağını söyledi. Anne ve babası yıkılmıştı. Zaten bir oğullarını yitirmişlerdi; şimdi de diğer oğulları bacaklarını kaybedecekti. Fakat inançlarını kaybetmemişlerdi. Doktora kesme işlemini ertelemesini rica ettiler. Doktor kısa bir süre için bunu kabul etti. Anne ve baba çocuklarının bacaklarının iyileşmesi için dua ediyor ve her gün doktordan kesmeyi bir gün daha ertelemesini istiyorlardı. Bu, iki ay sürdü. Doktorla her gün tartışıyorlardı. Bu arada çocuklarını bir gün tekrar yürüyebileceğine inandırıyorlardı. Çocuğun bacakları kesilmedi ama sargılar açıldığında, sağ bacağının diğerinden altı cm. daha kısa olduğu ortaya çıktı. Sol ayağındaki parmaklar da neredeyse yoktu. Fakat genç adam kararlıydı. Acılar içinde kıvranmasına rağmen, her gün egzersiz yaptı ve nihayet bir iki adım atmayı başardı. Genç adam; daha sonra koltuk değneklerinden de kurtuldu ve yürümeye, sonra da koşmaya başladı. Bu genç adam koştu, koştu ve koştu. Neredeyse kesilmek üzere olan bacakları ona bir dünya rekoru bile kazandırdı. Bu genç adam Glenn Cunningham'dı. "Dünyanın En Hızlı İnsanı" olarak tanınan gence, Madison Square Garden'da yüzyılın sporcusu unvanı verildi. Çalışmanın, yüreğinin ve iradenin gücünü eğer son damlasına kadar kullanırsan, başarı kaçınılmaz sonuçtur. **Hikâye bitiminde öğretmen yorumsuzluğunu korur ve etkinlik 2'ye geçer**.

Etkinlik 2	
Amaç	Çalışkan olmanın bize kazandırdıklarının farkına varabilme
Davranışlar	Çalışkan olmanın gerekliliklerini kavrama Çalışkan olmanın bize kazandırdıklarının farkına varma.
Süre	30 dk.
Materyal	Şiir- tahta-tebeşir
Yöntem	Soru-cevap Değerlendirme Sonuca ulaşma
Yönerge	• Çalışmak, tembellik, mutluluk, gayret, kaybetme kavramları üzerine bir tartışma başlatınız. • Vaktin Çalışmak adlı şiiri birlikte okuyunuz. • Şiirin öğrenciler tarafından yorumlanmasını sağlayınız. VAKTİNDE ÇALIŞMAK Bugünün işini yarına bırakmayın, Gayret göstermeyip boşuna dolaşmayın Vaktiniz varken tembelliğe bulaşmayın, Yapacağınız tek şey, vaktinde çalışmak… Eliniz kalem tutmalı, bırakmamalı, Dikkat edin ki fırsat elden kaçmamalı, Eğer fırsat kaçarsa dünya çok pahalı, Size verilen görev, vaktinde çalışmak… Hayatı kolay sanan, yanılmış olandır, Mutluluğa eren, her zaman yorulandır, Hayatı anlayan bu yolda savrulandır, Herkesi mutlu eder, vaktinde çalışmak… **Ahmet Karahasan** **Şiir okunduktan sonra paylaşım sorularını sorarak grup etkileşimini başlatın.**
Paylaşım Soruları	• Çalışkan olmak, insanlara, hayatlarında neler kazandırır? • Çalışmayan insanlar neler kaybeder? • Çevrenizde çalışkan insanlara örnekler veriniz?

Öğretmen verilen cevapları özetleyin. Çalışmanın önemi üzerine bir konuşma yapın.

Öğrencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı teşekkür ederek oturumu bitirin.

Oturuma Başlama

Öğrencilere **‘merhaba’** deyin. Isınma ve giriş amaçlı bir sohbetten sonra öğrencilere aşağıdaki soruları sorun:

Geçen haftaki etkinliğimizle ilgili paylaşmak istediğiniz durumlar var mı?

Herkesin kendisini ifade etmesine izin verin. Olumlu uygulamalar için onları takdir ve teşvik edin.

Bugünkü oturumun genel amacını açıklayarak bu oturumda işlenecek konulara ilişkin kısa bir bilgi verin.

2.HAFTA	
Etkinlik 1	**Tom Sawyer'in Oyunu - 1.Kısım**
Amaç	Çalışkan olmanın bize kazandırdıklarının farkına varabilme Çalışkan olmanın önemini kavrayabilme
Davranışlar	Çalışkan olmanın gerekliliklerini kavrama Çalışkan olmanın kişileri, toplum içinde işinde, evinde, bulundukları her ortamda nasıl etkileyeceğinin altını çizme.
Süre	10 dk.
Materyal	Çizgi film – tahta - tebeşir
Yöntem	Soru-cevap Değerlendirme Sonuca ulaşma
Yönerge	• Öğretmen çizgi filmin birinci bölümünü öğrencilere izletir. (06:50 ye kadar) Çizgi film bitiminde paylaşım sorularını sınıfa yönelterek grup etkileşimini başlatır
Paylaşım Soruları	• Sak'ın ve devenin davranışları birbirine benziyor mu? Sak ve deve doğru mu davranıyor? • Çevrenizde sak ve deve gibi davranan kişiler var mı?

- Öğretmen filmde ne anlatılmak istendiğini öğrencilere sorar. Verilen tüm cevapları öğrencilerle tartışır, amaca uygun olanları tahtaya yazar.

Öğretmen paylaşım sorularının devamında sessizliğini koruyarak çizgi filmin 2. kısmına geçer.

Etkinlik 2	Tom Sawyer'in Oyunu - 2.Kısım
Amaç	Çalışkan olmanın bize kazandırdıklarının farkına varabilme Çalışkan olmanın önemini kavrayabilme
Davranışlar	Çalışkan olmanın gerekliliklerini kavrama Çalışkan olmanın kişileri, toplum içinde işinde, evinde, bulundukları her ortamda nasıl etkileyeceğinin altını çizme.
Süre	30 dk.
Materyal	Çizgi film – tahta - tebeşir
Yöntem	Soru-cevap Değerlendirme Sonuca ulaşma
Yönerge	• Öğretmen öğrencilere çizgi filmin ikinci bölümünü izletir. Çizgi film bitiminde paylaşım sorularını sınıfa yönelterek grup etkileşimini başlatır
Paylaşım Soruları	• Tek başına mı çalışmak daha iyidir, yoksa hep birlikte mi? Neden. • Tom Sawyer nasıl bir çocuktur? • Tom'un diğer çocukları kandırması doğru bir davranış mıdır? • Çalışmalarımızı eğlenceli hale nasıl getirebiliriz?

Öğretmen filmde ne anlatılmak istendiğini öğrencilere sorar. Verilen tüm cevapları öğrencilerle tartışır, amaca uygun olanları tahtaya yazar.

Ödev: Öğrencilerden çalışkanlık ile ilgili şiir araştırıp yazmaları istenir.

Öğrencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı teşekkür ederek oturumu sonlandırır.

Oturuma Başlama

Öğrencilerle ısınma ve giriş amaçlı bir sohbetten sonra katılımcılara aşağıdaki soruları sorun:

- Geçen hafta ‘**Çalışkanlık** ‘ ile ilgili şiirleri hazırladınız mı? *(Ödev toplanır ve ders bitiminde istekli öğrenciler ile* **ÇALIŞKANLIK** *adlı pano hazırlanır veya sergi açılır.)*

- Geçen haftaki etkinliğimizle ilgili paylaşmak istediğiniz durumlar var mı?

Herkesin kendisini ifade etmesine izin verin. Olumlu uygulamalar için onları takdir ve teşvik edin.

Bugünkü oturumun genel amacını açıklayarak bu oturumda işlenecek konulara ilişkin kısa bir bilgi verin.

3.HAFTA	
Etkinlik 1	**BÜTÜN GÜN ÇALIŞMIŞ - BÜTÜN GÜN SAZ ÇALMIŞ**
Amaç	Çalışkan olmanın önemini kavrayabilme
Davranışlar	• Çalışkan olmanın insana kazandırdıklarını ve insan hayatındaki önemini açıklama • Çalışkan olmanın kişileri, toplum içinde işinde, evinde, bulundukları her ortamda nasıl etkileyeceğinin altını çizme.
Süre	30-40 dk.
Materyal	Resim kâğıdı, ispirtolu boyalar
Yöntem	Değerlendirme, Sonuca ulaşma
Yönerge	• Konusu çalışkanlık olan karınca ile cırcır böceğinin hikâyesi sınıfta anlatılır. ***"Bir cırcır böceği bütün yaz boyunca bir ağacın dalında öter durur. Öte yandan karıncada o sıcağın altında durmadan çalışıp, kış hazırlığını yapar. Nihayet Sonbahar gelir. Bütün yaz boyunca öten cırcır böceği için etrafta ne sinek ne de herhangi bir hayvan kalmıştır. Son kırıntıları da toplamaya çalışan karıncaya gider, ağlamaklı bir halde derdini anlatır ve İlkbahar'a kadar kendisine yardım edip edemeyeceğini sorar. Karınca "Bütün yaz boyunca ne yaptın? Ötüp durdun. Şimdi de dans et!" diye cevap verir.*** • Öğrencilerden çalışkanlık ve tembellik davranışının ne gibi sonuçlar doğurduğunu düşünmeleri ve paylaşmaları istenir. • Bu hikâyeyi insanlar üzerine kurgulayıp düşünmeleri istenir. Çevrelerinde bu davranışlarda bulunan kişiler olup olmadığını düşünmelerini isteyin. • İkiye katlanarak kartpostal haline getirilen resim kâğıtlarının **ön yüzüne,** karınca ile ağustos böceğinin hikâyesinden en etkilendikleri bölümü resmedip boyamaları ve **iç yüzüne** de konuyla ilgili etkili bir slogan yazmaları istenir. • Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Ödev

1. Sınıftaki öğrencileri 4 gruba ayırınız.
2. Gruplardan "Çalışmak, tembellik, mutluluk, gayret, kaybetmek" anahtar kelimelerini kullanarak bir öykü oluşturmalarını ve bir sonraki hafta sunmalarını (Drama, canlandırma, fıkra vb.)isteyiniz.**(Sunumlar 5-6 dk)**

Öğrencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı teşekkür ederek oturumu bitirin.

4.HAFTA	
Etkinlik 1	**Mutluluk İçin Çalış**
Amaç	Çalışmanın önemini kavrayabilme
Davranışlar	Zamanı etkili kullanmanın gereklerini fark etme Çalışmanın önemini kavrama Kendi gücünü keşfetme
Süre	40 dk.
Materyal	Oluşturulmuş öyküler
Yöntem	Sunum, Soru-cevap Değerlendirme Sonuca ulaşma
Yönerge	Öğretmen geçen hafta verdiği ödev kapsamında öğrencilerin hazırlamış oldukları**(Drama, canlandırma, fıkra vb.)** çalışmaları sergilemeleri konusunda öğrencileri cesaretlendirir. • Öğrencilerin hazırladıkları çalışmalar gözden geçirilir. Argo kullanan ya da şiddet içeren çalışmalarda düzeltmeler yapar. • Öğrencilere zorlanmadan gönüllük esasına dayanarak sunumları sırayla yaptırılır. • Çalışmalar hep birlikte değerlendirilir. Olumsuz yorum yapılmaz. Sunumlar yapıldıktan sonra paylaşım sorusuyla sınıf etkileşimi başlatılır.
Paylaşım Soruları	• İnsanlar niçin tembel olmak isterler?

Bu uygulama esnasında olumlu cümleleri takdir etmeyi ve etkin dinlemeyi unutmayınız.

Öğrencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı teşekkür ederek oturumu bitirin.

Çalışkanlık değerinin 4 haftalık özetini yaparak, değer tamamlanır.

Öğrencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı teşekkür ederek oturumu bitirin.

PANOLARA ASILABİLECEK GÜZEL SÖZLER

- Ya bir yol bul, ya bir yol aç, ya da yoldan çekil.
  Konfüçyüs

- İşlemeyen demiri kendi pası mahveder. İnsanı tembelliğe alışması mahveder.
  Hint Atasözü

  Rüyaları gerçekleştirmenin en kısa yolu uyanmaktır.
  Emerson

  Taş da yumurtanın üstüne düşse, yumurta da taşın üstüne düşse,olan yine yumurtaya olur.
  Rum Atasözü

- Çalışanlar, kötülük düşünmeye vakit bulamazlar.
- Çalışmayanlar ise, kendilerini kötülükten kurtaramazlar.
  Hz. Ali
- ¨ Çalışmak; sıkıntıyı, kötülüğü ve yoksulluğu uzaklaştırır.
  Andre Maurois
- ¨ Uğraş, didin, düşün, ara, bul, koş, atıl, bağır. Durmak zamanı değil, çalışmak zamanıdır.
  Tevfik Fikret
- ¨ Çalışma uçup gidebilen bir alışkanlıktır, bırakması kolay, yeniden başlaması zor bir alışkanlık.
  - Victor Hugo
- ¨ Boş bir kafa, şeytanın çalışma odasıdır.
  - S. Smiles

TAVSİYE KİTAPLAR

Ağustos Böceği İle Karınca

SEYİRLİK

Ağustos Böceği İle Karınca

KAYNAKLAR

Perese®: Karakter Okulu® Öğretmen Kitapları 2005 • 1.Hamur • 10 Kitap • Nobel Yayın Dağıtım

• Doç. Dr. Halil EKŞİ
• Neriman Gökçegöz KARATEKİN
• Alpaslan DURMUŞ
• Dr. Mustafa OTRAR
• Pınar K. YILDIRIM

Erdemler Dizisi: Eğitici Çizgi Filmler VCD Seti 2003 • 10 VCD • Nakkaş Prodüksiyon

• Doç. Dr. Halil EKŞİ
• Neriman Gökçegöz KARATEKİN
• Alpaslan DURMUŞ
• Dr. Mustafa OTRAR
• Pınar K. YILDIRIM

Sevgili Anne ve Babalar,
Bu ay içerisinde okulumuzda “ÇALIŞKANLIK” değeri işlenecektir.

Zengin ve fakir ülkeler arasındaki fark ülkelerin yaşı değildir.

Mesela, Hindistan ve Mısır gibi ülkelerin 2000 yıldan fazla geçmişi vardır ve fakirdirler.

Öte yandan Kanada, Avustralya, Yeni Zelanda gibi 150 sene önce isimleri bilinmeyen ülkeler kalkınmış ve zengin ülkelerdir.

Doğal kaynakların var olup olmaması da zengin ülke fakir ülke arasındaki farkı yaratmaz. Japonya ufacık bir adaya sıkışmış, yüzde 80 arazisi tarıma ve hayvancılığa uygun olmayan bir ülkedir ama aynı zamanda dünyanın ikinci büyük ekonomisidir. Ülke dev bir yüzer fabrika gibidir. Bütün dünyadan ham madde ithal eder, sonra da bütün dünyaya bitmiş ürün ihraç eder.

Diğer bir örnek, kakao yetiştiremeyen ama dünyanın en kaliteli çikolatasını üreten İsviçre´dir. Dört ay sürse de, kısa yaz döneminde toprağı da ekerler, hayvancılık da yaparlar. Bu yetersizlikte bile ürettikleri süt ürünleri en iyi kalitededir. Bu ufak ülke yansıttığı güvenli ve çalışkan ülke imajı sayesinde dünyanın para kasası olmayı da başarmıştır.

Peki; o zaman aradaki fark nereden gelmektedir?

Birçok unsur olmasına rağmen en büyük fark “ÇALIŞKANLIK” tadır.

Mustafa Kemal ATATÜRK’ de çalışmanın önemini bize şu cümleler ile yıllar önce anlatmıştır.

- *"Yalnız tek bir şeye ihtiyacımız vardır, çalışkan olmak. Servet ve onun tabii neticesi olan refah ve saadet yalnız ve ancak çalışkanların hakkıdır."*
- *"Herhangi bir şahsın, yaşadıkça memnun ve mesut olması için lazım gelen şey, kendisi için değil, kendisinden sonra gelecekler için çalışmaktır. Hayatta tam zevk ve saadet ancak gelecek nesillerin şerefi, varlığı, saadeti için çalışmakta bulunabilir."*
- *"Vatanını en çok seven, görevini en iyi yapandır."*

Geleceğimiz olan çocuklarımızın çalışkan olması hem onların geleceği için hemde ülkemizin geleceği için çok önemlidir. Bu nedenle Anne Baba olarak çalışkan çocuklar yetiştirmek en temel görevlerimizden birisidir.

İşte bu konuda birkaç öneri;

- Anne baba olarak çocuğunuzun zeki olmaktan çok çalışkan olmalarını önemsemelisiniz. Zeki olup çalışkan olmayan birçok çocuk başarısız olabilmektedir.
- Çocuğunuzun çalışkanlığını dile getirmeli ve onu taktir etmelisiniz.
- Çalışkan olmanın önemi konusunda onunla zaman zaman konuşun. Ona hikâyeler okuyun. Çalışkanlıkları ile başarı kazanmış kişilerin hayat hikâyelerinden bahsedin.
- Ev ortamında zaman zaman çalışarak çocuğunuza örnek olun. Aynı zamanda çalışırken ondan yardım isteyin.
- Çocuğunuza yapabileceği düzeyde küçük görevler vererek çalışmasını sağlayın. Başardığında onu övün ödüllendirin. Yapamayacağı görevleri vermekten sakının.
- Ders çalışması için ona uygun bir ortam hazırlayın. Zaman zaman beraber ders çalışın.
- Çalışmanın önemi konusunda internetten beraber sözler bularak çıktısını alıp mutfağa asılablir.

Sınıf Öğretmeni

ÇALIŞKANLIK VELİ BÜLTENİ

Değerli Velimiz ;

Bu ayki değerler eğitimi konusu olarak çalışkanlık değerini belirledik. . Bu çalışmalar boyunca çalışkan insanın özelliklerini aşağıdaki gibi işleyeceğiz.

Çalışkan insan ;

- Hedef belirler ve belirlediği hedeflere ulaşır.
- Zamanını planlar ve etkin kullanır.
- Sorumluluklarını yerine getirir.
- İç disiplin sahibidir.
- İsteklidir.

. Siz de evde çocuğunuzla çalışkanlığın önemi, çalışkan insanın özellikleri gibi konularda sohbet ederek bu eğitime büyük katkı sağlayabilirsiniz. Unutmayın ki, ***aileler çocukların okul dışındaki öğretmenleridir.*** Onun bu değerleri önemsemesini sağlamak için bu konuların evde sizin tarafınızdan pekiştirilmesi çok faydalı olacaktır.

Öğrencinin ders çalışma davranışları, onun çalışkanlık özelliğini yansıtabileceği alanlardan biridir. Ders çalışmak bir şey öğrenme faaliyeti ya da sürecidir ve bu süreç aileler tarafından desteklenmelidir. Onu desteklemek için yapabilecekleriniz…

DERS ÇALIŞMA ZAMANI …

Çocuğunuz okula gittiği sürece; ödevler, sınavlar, projeler hayatının bir parçası olacaktır. Bugüne dek çocuğunuzun verimli ders çalışması konusunda çeşitli güçlükler yaşamış olabilirsiniz ya da evinizde bu konunun çok iyi yerleşmediğini düşünebilirsiniz. Ancak, biraz planlama, aile tarafından desteklenme ve cesaretlendirilme sayesinde okul sorumlulukları hayatının başarılı bir parçası haline gelebilir. Sistemli bir davranış biçimi ve belli düzenlemelerden oluşan bir yeniden yapılandırma çocuğunuza ve ev ortamınıza olumlu katkıda bulunabilir.

Ders çalışmanın temel ilkelerini birlikte oluşturun.

İletişim şekliniz çok önemlidir, onunla ***doğru iletişim*** kurabileceğiniz bir ortam hazırladıktan sonra konuşmaya başlayın. Yalnız olacağınız ve yüz yüze bakacak şekilde oturacağınız bir ortam uygun olacaktır. Ses tonunuz hem işbirliğine açık olacak kadar ***yumuşak*** hem de söylediklerinizden taviz vermeyecek kadar ***kararlı*** olması onun dikkatini çekecektir. Bu yıl sizin ondan beklediklerinizi ve onun sizden neler beklediğini konuşun. Bu konuda uzlaşmaya varmanız çok önemli.

Onun hedeflerini dinleyin ve onu cesaretlendirin. Sizden duydukları onun için çok önemlidir. Zaman içinde motivasyonunda düşüşler olabilir . Bu normaldir, tekrar toparlanması için onu heveslendirin ve bunları yaparken onu sıkmamaya özen gösterin. Böylece, onunla iletişiminiz güçlenecektir.

Çocuğunuzun çalışmak için uygun bir ders çalışma köşesine ihtiyacı vardır.

Konuşmalar, televizyonda çocuğunuzun sevdiği programlar veya kardeş kavgalarının ortasında iken ondan ders çalışmasını bekleyemezsiniz. Başarılı bir şekilde ders çalışmak için çocuğunuzun sessiz ve sakin bir köşesi olmalıdır. Sessiz ve iyi aydınlatılmış olduğu sürece bu köşenin yeri önemli değildir. Önemli olan çocuğun rahatsız edilmemesi ve dikkatinin bölünmemesidir. Onun ders çalışma saatlerinde ailenin mümkün olduğu kadar sessiz olması gerekir.

***Çocuğunuzun bir ödev defteri olmalıdır.**

Ödevleri bitirmek ve sınavlara çalışmak için verildikleri anda bütün ödevleri kaydetmek gerekir. Çocuğunuz haftalık bir ödev defteri tutarak bu ödevleri ve sınavları takip edebilir. Bu defterin sayesinde siz de onun ödevleri ve sınavları hakkında bilgi sahibi olursunuz.

***Çocuğunuz çalışma saatlerini düzenlemelidir.**

Çalışma saatleri düzenli olmayan bir çocuk genellikle çalışmayı erteler. Ders çalışmaya her gün vakit ayırmak için onu teşvik edin. Bu çalışma saati sırasında TV izlemek, telefonda konuşmak, bilgisayarla uğraşmak gibi bütün diğer faaliyetler durmalıdır. Çalışma zamanını düzenlemek kolaydır. Önce, birlikte haftalık çizelge oluşturun. Sonra çocuğunuzdan o hafta içinde katılması gereken faaliyetleri ve yapması gereken işleri yazmasını isteyin . Önceliklerini belirlemesine ve her gün için geri kalan zamanını çalışmaya ve dinlenmeye ayırmasına yardımcı olun.

***Gerekli çalışma materyalleri çocuğunuzun elinin altında olmalıdır** .

Çocuğunuzun çalışmaya başladıktan sonra silgi, cetvel, fosforlu kalem veya başka bir şey aramak için masadan kalkması doğru olmaz. Ödev yapması ve ders çalışması için gerekli tüm malzemeleri özel bir kutuya (ayakkabı kutusu, plastik kutu vs.) yerleştirerek, onun çalışma köşesinde, kolayca ulaşabileceği bir yere koyun.

Mutlu ve başarılı bir dönem geçirmeniz dileğiyle…

Emine YAMAN

ÇALIŞKAN OLMALIYIZ

Çok çalışkan olmalıyız

Çok çalışkan olmalıyız

Bu ulus için bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız

☺ ☺ ☺ ☺

Tembel tembel olmamalı

Günler hiç boş kalmamalı

Bu ulus için bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız

☺ ☺ ☺ ☺

Her iş zordur bilmeliyiz

Güçlükleri yenmeliyiz

Bu ulus için bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız.

GÜZEL ARI

Kırda uçan şen arılar

Renk renk çiçeklere konar

Bize bal yapmak için

Durmadan çalışırlar

Bize bal yapmak için

Durmadan çalışırlar

Vız vız güzel arı

Uç uç şirin arı

Bilsen ne çok severiz yaptığın tatlı balı

Bilsen ne çok severiz biz seni güzel arı

Not: Bir çocuk arı olur, diğer çocuklar onun çevresinde halka oluştururlar. Arı, halkadaki çocuklar çiçekmiş gibi onları koklar , dolaşır.

VIZ VIZ ARI

Vız-vız vız-vız vız-vız vız-vız arı
Yapar petek petek balı
Vız-vız vız-vız vız-vız vız-vız arı.

Vız vız arı uçuyor, çiçeklere konuyor,
Topladığı balları kovanına taşıyor.

Minik arı her zaman mimarlıkta çok yaman
Ben de olmak isterdim onun gibi çalışkan.

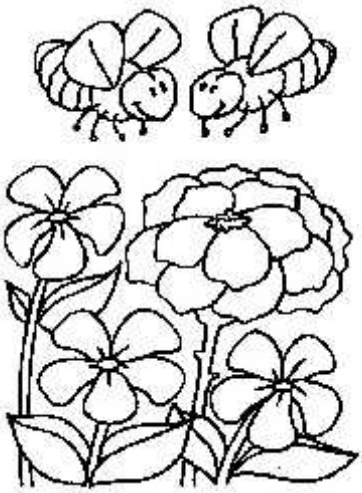
Pilot gibi uçuyor, dere tepe geziyor,
Söylemeye gerek yok, görevini biliyor.
Çalışkan arı, balı ne tatlı,
Vız-vız vız- vız arı, hızlı kanatlı.

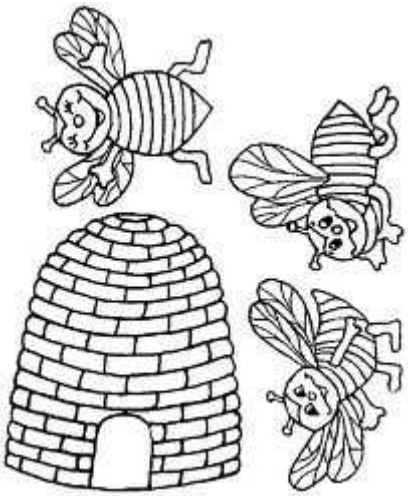
Vız vız arı uçuyor, çiçeklere konuyor,
Topladığı balları kovanına taşıyor.

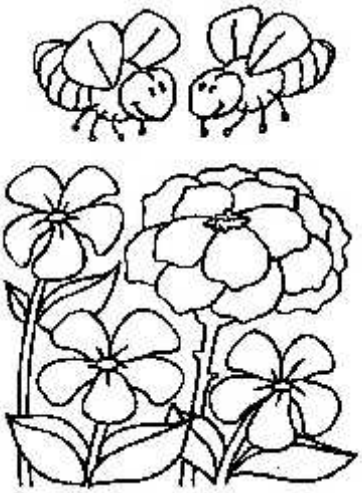
İğnesinden korkarım, pek uzaktan bakarım,
Beni sakın sokmasın, canım acır ağlarım.

Pilot gibi uçuyor, dere tepe geziyor,
Söylemeye gerek yok, görevini biliyor.
Çalışkan arı, balı ne tatlı,
Vız-vız vız- vız arı, hızlı kanatlı.

www.onceokuloncesi.com







AZMİN ZAFERİ

Duygularını, ideallerini, hayallerini, güçlü ve zayıf yanlarını açıkça ortaya koyabilen bireyler hayatta başarılı olur. Aşağıdaki hikayeyi okuduğunuzda bir eksikliğin üstünlüğe nasıl dönüştüğünü göreceksiniz.

8 yasındaki bir Japon çocuğun en büyük hayali günün birinde çok iyi bir judocu olmaktır. Fakat talihsiz bir trafik kazası sonucu sol kolunu tamamıyla kaybeder. Hem çocuk hem de ailesi yıkılır. Ailesi sırf çocuk oyalansın diye, Japonların en unlu hocalarından birini tutarlar.

Hoca kolları sıvar, çocuğa tek kolla yapabileceği yegane fırlatma hareketini öğretir. Gece gündüz çocukla beraber bu hareketi çalışırlar. Bir müddet sonra çocuk hareketi gayet iyi ve hızlı bir şekilde yapmaya baslar, fakat hocası çocuğa her gün saatler boyu ayni hareketi adeta ezberletir. Çocuk bu hareketten sıkılır ve yeni hareketler öğrenmek istedikçe hocası bu hareketi dünyada en hızlı sen yapana dek çalışmasını ve başka hareket öğretmeyeceğini söyler. Bir müddet sonra çocuk bu hareketi yıldırım hızıyla yapmaya alışır. Bunun üzerine hoca çocuğa artık bir turnuvaya katılma zamanının geldiğini söyler. Olacak şey değildir. Tek kollu bir judocu tek hareketle turnuvaya katılacak. Çocuk itiraz ettikçe hocası "Evlat; sen öğrendiğin hareketi yap, gerisini merak etme" diye öğütte bulunur.

1. tur 2. tur derken çocuk turlar? gayet rahat geçer. En nihayet finale gelir. Tek hareket bilgisi ile finale kadar gelen çocuğun finaldeki rakibi bölgenin en iyi judocusudur. Çocuk dev cüsseli rakibini görünce korkar. Hocası yine sakindir, "evlat sen bu harekette dünyada teksin, kendi oyununu yap yeter" der. Çocuk rakibine kendi hareketini simsek hızıyla uygular, rakip kalktıkça ayni hareketi yineler. İnanılır gibi değildir, çocuk tek kolla tek hareket sayesinde şampiyon olmuştur.

Çocuk dayanamaz ve hocasına sorar "hocam inanamıyorum, ben nasıl şampiyon oldum?" der. Hocası yine sakin ifade ile söyle cevaplar, "Bu zaferin iki sırrı var oğlum. Birincisi judonun en güç hareketlerinden birini çok iyi yapabilmendir. İkincisi bu harekete karsı tek bir savunma vardır. O da hareketi yapanın sol kolunu tutmak!..

Alıntı.